Bac economie gestion

Page No.

economie **I**

1 sp2021 2
2 sc2021 4
3 sp2020 6
4 sc2020 8
5 sp2019 10
6 sp-c2019 12
7 sc2019 23
8 sc-c2019 25
9 sp2018 34
10 sp-c2018 36
11 sc2018 46
12 sc-c2018 48
13 sp2017 58
14 sp-c2017 60
15 sc2017 70
16 sc-c2017 72
17 sp2016 82
18 sp-c2016 84
19 sc2016 91
20 sc-c2016 93
21 sp2015 99
22 sc2015 101

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2021	Session principale
	Épreuve : **Économie**	Section : **Économie et Gestion**
	Durée : **3h**	Coefficient de l'épreuve : **3**

* * * * *

N° d'inscription | | | | | | |

Première partie — 10 points

Question 1 : (3 points)

Comparez la filiale relais à la filiale atelier d'une firme multinationale.

Question 2: (3 points)

Présentez les inégalités entre les personnes actives que génère la croissance économique.

Question 3 : (4 points)

Évolution du produit intérieur brut (PIB) et de la population en Tunisie

	2015	2016	2017	2018
PIB réel en milliards de $ PPA (base 100 en 2011)	117,610	118,974	121,255	?
TCA* du PIB réel (en %)	1,19	1,16	1,92	2,66
TCA de la population (en %)	1,05	1,11	1,14	1,15
TCA du PIB réel par habitant (en %)	0,14	0,05	?	1,51

Source : Banque Mondiale

(*) TCA : Taux de croissance annuel

a. Complétez le tableau puis interprétez les résultats obtenus.

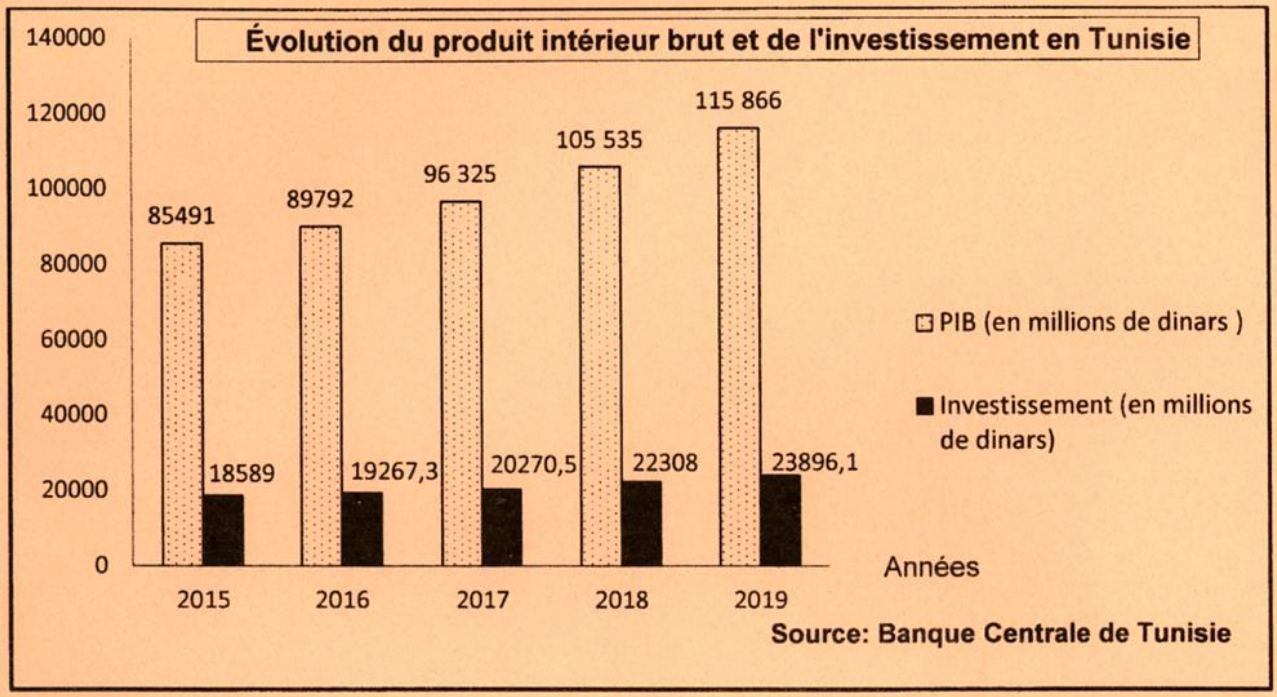
b. Pouvez-vous affirmer que le niveau de vie s'améliore uniquement en phase d'expansion ? Justifiez votre réponse en repérant les différentes phases de l'activité économique en Tunisie.

(Tous les calculs doivent figurer sur la copie)

Deuxième partie — 10 points

En vous basant sur vos connaissances et sur les documents ci-joints, mettez en évidence la contribution de l'investissement à l'accroissement de la production dans un pays puis montrez que cet accroissement menace l'environnement naturel.

Document 1



Document 2

Le productivisme est ce système qui augmente sans cesse la production et la productivité sans en mesurer les conséquences pour l'homme et la nature. [...] La révolution industrielle a permis une fantastique accélération de la production et de la productivité sans que celles-ci permettent encore aujourd'hui, au plus grand nombre, de bénéficier de véritables améliorations des conditions de vie comme de la protection du milieu naturel.

Le productivisme place le milieu naturel sous pression permanente. L'essentiel des productions se réalise par l'exploitation et l'utilisation des ressources de la planète. Or, il imprime un rythme effréné* aux extractions de minerais et de ressources carbonées (charbon, pétrole, gaz). Nous le savons, leurs réserves sont limitées et, pour ces dernières, leur utilisation altère l'atmosphère et affecte le climat.

Le recensement de la disparition d'espèces végétales ou animales est effrayant**. C'est le résultat, entre autres, de la chasse intensive et de la disparition d'écosystèmes pour les animaux.

Source : Hervé Bramy ; LA REVUE DU PROJET ; avril 2016 ; « Concevoir une production respectueuse de l'environnement »

(*) Effréné : exagéré

(**) Effrayant : alarmant

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2021	Session de contrôle
	Épreuve : **Économie**	Section : **Économie et Gestion**
	Durée : **3h**	Coefficient de l'épreuve : **3**

N° d'inscription | | | | | | |

* * * * *

Première partie — 10 points

Question 1 : (3 points)

Distinguez la phase d'expansion de la phase de récession d'un cycle économique.

Question 2: (3 points)

Montrez que le développement est une notion plus large que la croissance économique.

Question 3 : (4 points)

Évolution de la structure des dépenses de consommation par personne et par an

	Valeur des dépenses (en Dinars)		Coefficients budgétaires (en %)	
	2000	2015	2000	2015
Alimentation	503,800	1 118	37,91	28,88
Habitation	286	1 030	21,52	?
Habillement	148	695	11,13	17,95
Hygiène et soins	133	363	10,00	9,38
Transport et télécommunications	129,500	531	?	13,72
Enseignement, culture et loisirs	115,700	?	8 ,70	3,30
Autres dépenses	13	6	0,98	0,16
Total	1 329	?	100	100

Source : Institut National de la statistique

a. Sachant que les dépenses consacrées à la rubrique « Enseignement, culture et loisirs » ont augmenté globalement de 10,63 % entre 2000 et 2015, complétez le tableau et interprétez les résultats obtenus.

b. Décrivez l'évolution des coefficients budgétaires relatifs aux rubriques « Alimentation » et « Transport et télécommunications ».

(Tous les calculs doivent figurer sur la copie).

Deuxième partie	10 points

Montrez que les firmes multinationales contribuent à la croissance économique du pays d'accueil et que cette dernière améliore le niveau de vie moyen de la population.

Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-dessous.

Document 1

Les années 80 et 90 ont vu une très forte croissance des investissements étrangers (IDE) dans le monde. En Asie du Sud, de l'Est et du Sud-Est, la concentration des IDE est forte : 6 pays (la Chine, Hong-Kong, Singapour, Taiwan, la Thaïlande, la Corée) recevaient 95% des flux d'IDE en 2001.

Les flux d'IDE occupent fréquemment une place déterminante parmi les sources de financement des pays en développement. Les capitaux devraient aller des pays où ils sont abondants vers ceux où ils sont rares. Cette réaffectation des capitaux devrait présenter des gains importants pour le pays d'accueil, notamment la hausse du revenu national, des exportations, l'amélioration de la productivité et la hausse des rémunérations des travailleurs à terme.

Les IDE sont bons pour la « croissance qui est bonne pour les pauvres ». Ce lien peut se faire notamment par l'intermédiaire du marché du travail. L'impact des IDE sur la réduction de la pauvreté passe notamment par la création d'emplois.

Les firmes étrangères introduisent de nouvelles technologies, de nouvelles méthodes de production, des produits de meilleure qualité et peuvent ainsi obliger les firmes locales à se moderniser et à accroitre leur productivité.

Source : Claire MAINGUY; " L'impact des investissements directs étrangers sur les économies en développement " ; Revue Région et Développement n°20-2004.

Document 2

La croissance fordiste accroit la productivité du travail et génère des économies d'échelle. Le surplus dégagé permet d'accroitre les salaires et les profits. Dans ce modèle, la consommation de masse permet d'absorber la production de masse. D'une manière plus générale, la croissance permet d'accroitre le revenu des agents et de satisfaire davantage de besoins. La croissance est une condition nécessaire à l'amélioration du niveau de vie.

La croissance modifie le niveau de vie, lié à la variété de l'offre proposée aux ménages et au pouvoir d'achat des agents. Elle permet de satisfaire de nouveaux besoins par la consommation de biens, comme le montre l'évolution du taux d'équipement des ménages en biens durables (automobile et électroménager, puis informatique et téléphones portables) et par la consommation de services.

Source : Marie Barreh ; Centre national des ressources pour l'enseignement professionnel en « économie et gestion » ; actualisé 2020.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2020	**Session principale**	
	Épreuve : **Économie**	Section : **Économie et Gestion**
	Durée : **3h**	Coefficient de l'épreuve : **3**

Première partie — 10 points

Question 1 : (3 points)

Présentez les mutations qui touchent les services au cours de la croissance économique.

Question 2 : (3 points)

Identifiez l'indice de développement humain et dites quelles sont ses limites.

Question 3 : (4 points)

Exportations mondiales de marchandises et de services en 2005 et en 2018

	2005	2018
Exportations mondiales de marchandises (en milliards de $)	10 159	19 670
Taux de croissance global des exportations mondiales de marchandises (en %)	-	93,62
Part des marchandises dans les exportations mondiales (en %)	80,79	?
Exportations mondiales de services (en milliards de $)	2 415	5 630
Taux de croissance global des exportations mondiales de services (en %)	-	?

Source : Organisation Mondiale du Commerce, 2006 et 2019.

a. Complétez le tableau et interprétez les résultats obtenus.

b. Dégagez les caractéristiques du commerce mondial durant la période 2005-2018.

Deuxième partie — 10 points

À l'aide de vos connaissances et des documents 1 et 2, montrez qu'une meilleure qualité du travail contribue à la croissance économique aussi bien par l'accroissement des revenus que par l'amélioration de la compétitivité de l'économie.

Document 1

L'investissement dans le capital humain est souvent présenté comme une condition nécessaire au décollage de l'économie. Les économies émergentes d'Asie de l'Est, qui ont toujours beaucoup investi dans la formation du capital humain, en témoignent [...]. La plupart des économistes reconnaissent que les compétences de la main d'œuvre d'un pays représentent un de ses atouts concurrentiels les plus importants [...].

Pour les institutions internationales (Fonds Monétaire International, Banque mondiale,...), la croissance économique aujourd'hui est à rechercher dans l'éducation et la formation. L'éducation, la formation et l'apprentissage tout au long de la vie favorisent un cercle vertueux d'accroissement de la productivité, de progression quantitative et qualitative de l'emploi et d'augmentation des revenus. À titre d'exemple la faiblesse de la croissance dans la zone MENA* ne peut être dissociée du niveau très faible d'éducation [...].

Plus récemment, les Tigres asiatiques -Singapour, la Corée et Taiwan- avaient tous atteint des niveaux de littérature relativement élevés avant que leur croissance ne s'emballe dans les années 80 et au début des années 90 [...]. En effet, le capital humain agit sur la croissance à travers plusieurs catalyseurs : les externalités technologiques, les innovations technologiques liées à l'acquisition de nouvelles connaissances et enfin les capacités d'adopter et de s'adapter transmises par l'éducation aux individus pour se familiariser avec les nouveaux outils ou procédés de production et au progrès technique [...]. Le capital humain est un facteur particulier de la croissance économique.

Anass MELLOUL, Fouad AMARA. "Le capital humain et la croissance économique marocaine" ; Revue d'Études en Management et Finance d'Organisation, n° 4 décembre 2016.

(*) MENA : Middle East and North Africa (Moyen-Orient et Afrique du Nord)

Document 2

Les ressources humaines peuvent constituer une ressource stratégique pour favoriser l'innovation et la différenciation de l'offre nécessaire à la compétitivité-qualité de la firme. Elles correspondent également à des coûts salariaux qu'il convient de maîtriser pour améliorer la compétitivité-coût de la firme [...].

Les entreprises qui optimisent une compétitivité-coût privilégient un outil technique de production relativement simple et stable qui permet une forte division du travail [...]. Le taylorisme et le fordisme se sont développés en s'appuyant sur un processus de travail parcellisé recherchant une compétitivité-coût par l'optimisation d'économies d'échelle rendues possibles par la production de masse de produits standardisés [...].

Les entreprises qui recherchent une compétitivité-qualité emploient des salariés plus qualifiés dont les compétences ont une contribution stratégique à l'avantage concurrentiel de l'entreprise [...]. Les salariés qualifiés détenteurs de compétences stratégiques peuvent espérer obtenir des niveaux de rémunération plus importants du fait de leur contribution à la compétitivité de l'entreprise [...]. Les différences de rémunération entre les travailleurs s'expliquent par les différences de niveaux de qualification. Plus un salarié est qualifié, mieux il est rémunéré [...]. Une entreprise comme la Société Générale* se caractérise par un salaire moyen annuel élevé (74 551 euros), correspondant à l'emploi de salariés très qualifiés nécessaires à la mise en œuvre d'une stratégie orientée vers la recherche d'une compétitivité-qualité à travers une sophistication de ses produits et services financiers [...].

Michel FERRARY, "Compétitivité de la firme et management stratégique des ressources humaines"; Revue d'économie industrielle, n°132, 2010.

(*) SG: l'une des plus importantes banques en France.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2020	Session de contrôle	
	Épreuve **Économie**	Section **Économie et Gestion**
	Durée . **3h**	Coefficient de l'épreuve : **3**

Première partie — 10 points

Question 1 : (3 points).

Présentez les mutations de la structure de la consommation des ménages au cours de la croissance économique.

Question 2 : (3 points)

Comparez la croissance extensive à la croissance intensive.

Question 3 : (4 points)

Indicateurs du commerce extérieur des États-Unis et du Japon en 2017

(Année de base 2005)

	Indice des prix à l'exportation	Indice des prix à l'importation	Indice des termes de l'échange
États-Unis	115	112	?
Japon	91	110	?

Source Organisation Mondiale du Commerce, 2018.

a. Donnez la signification économique des chiffres encerclés.

b. Complétez le tableau et interprétez les résultats obtenus.

c. Justifiez l'évolution des termes de l'échange pour chacun des deux pays.

Deuxième partie — 10 points

Après avoir montré que la croissance économique génère des coûts environnementaux, vous expliquerez comment ces coûts menacent la viabilité et la vivabilité du développement.

Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-joints.

Document 1

Le développement industriel, en ignorant la préservation de l'environnement, a engendré de graves dégâts écologiques et provoqué de véritables catastrophes industrielles avec leurs conséquences néfastes sur l'homme, les ressources naturelles et le milieu de vie. Les gains de productivité à tout prix et l'utilisation à outrance* des ressources naturelles ont provoqué une diminution de la biodiversité. Les effets de cette dégradation, de plus en plus visibles, ont conduit à une prise de conscience au niveau mondial [...].

Le développement durable est une préoccupation planétaire visant à protéger les êtres vivants, les ressources naturelles et l'équilibre global de la planète sur le moyen et le long terme [...]. Il repose sur trois piliers qui constituent les objectifs de sa mise en œuvre :

- un pilier économique, car le développement durable comporte des objectifs de croissance et d'efficacité économiques;
- un pilier social, car le développement durable ne vise pas uniquement à favoriser la croissance du PIB, mais également à satisfaire des besoins humains et à répondre à des objectifs d'équité et de cohésion sociale;
- un pilier environnemental, car il ne saurait y avoir durabilité du développement sans préserver, améliorer et valoriser l'environnement et les ressources naturelles sur le long terme.

Le concept de développement durable se propose donc de concilier la protection de l'environnement, l'efficience économique et l'équité intra et intergénérationnelle.

Mahi Tabet-Aoul, "Développement et environnement au Maghreb, Contraintes et enjeux", Juillet 2010.

(*) À outrance : de manière excessive.

Document 2

Nos modes de consommation ont considérablement évolué en Tunisie au cours de ces dernières décennies [...]. Notre société se caractérise par une consommation de plus en plus intense de biens et services, ce qui accroît nos consommations de ressources naturelles ainsi que nos productions de déchets [...]. Dans ce contexte, l'enjeu est d'orienter nos modes de production et de consommation vers une économie plus durable, qui limite ses impacts sur l'environnement [...].

À côté de la pollution engendrée par le secteur industriel, ce dernier apparait comme grand consommateur de ressources naturelles et plus particulièrement l'eau et l'énergie. Le secteur industriel consomme actuellement environ 130 millions m^3 d'eau soit autour de 5% de la consommation totale. Vers l'an 2030, la demande en eau atteindra 203 millions de m^3, soit un taux d'accroissement annuel moyen de l'ordre de 2%. [...].

L'agriculture, par sa nature, est grande consommatrice de ressources naturelles et plus particulièrement d'eaux et de sols [...]. Le sol est aujourd'hui menacé de dégradation subissant de multiples formes de détérioration [...]. Certaines activités agricoles, voire des exploitations aujourd'hui compétitives, pourraient ne pas résister dans l'avenir aux impacts des changements climatiques. Un résultat lourd de risques pour l'économie agricole et par voie de répercussion pour les équilibres sociaux du pays.

Ministère de l'Environnement; GEREP-Environnement; "Stratégie nationale du développement durable"; décembre 2011.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2019	Session principale	
	Épreuve : **Économie**	Section : **Économie et Gestion**
	Durée : **3h**	Coefficient de l'épreuve : **3**

Première partie	**10 points**

Question 1 : (3 points)

Présentez les modalités de l'agrandissement de la taille des entreprises.

Question 2 : (3 points)

Montrez que le développement durable est une notion plus large que celle du développement humain.

Question 3 : (4 points)

Évolution de quelques indicateurs économiques en Tunisie

	2012	2016
Valeur ajoutée des services (en millions de dinars)	40 838,4	53 604,0
Produit intérieur brut aux prix courants (en millions de dinars)	70 354,4	?
Part des services dans le produit intérieur brut (en %)	?	59,69
Population active occupée dans le secteur tertiaire (en milliers de personnes)	1 645,4	1 771,9
Population active occupée totale (en milliers de personnes)	3 255,8	3 436,7
Part du secteur tertiaire dans la population active occupée (en %)	50,54	?
Taux de croissance global du PIB aux prix courants (en %)	?	

D'après l'Institut National de la Statistique

a. Complétez le tableau et interprétez les résultats obtenus.

b. Dégagez les mutations relatives au secteur tertiaire en Tunisie durant la période 2012-2016.

(Tous les calculs doivent figurer sur la copie)

Deuxième partie	10 points

Après avoir expliqué comment la main d'œuvre et les matières premières constituent un facteur d'attraction des firmes étrangères, montrez que ces dernières favorisent la croissance économique du pays d'accueil.

Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-dessous.

Document 1

Les firmes retiennent, comme territoires d'accueil de leurs investissements, uniquement ceux qui renforcent leur compétitivité [...]. De manière générale, la stratégie d'accès aux ressources naturelles est assimilée à la recherche d'approvisionnements inexistants dans le pays d'origine [...]. Il semble que fondamentalement les firmes suivent des stratégies transversales qui combinent, de façon alternative ou simultanée, la recherche de sources d'approvisionnement fructueuses avec les avantages d'un marché dynamique de grande taille et la minimisation des coûts de production [...].

La disponibilité d'une main d'œuvre qualifiée associée à l'existence d'un tissu industriel local performant constituent un autre déterminant fondamental de l'attractivité d'un territoire d'accueil des IDE. C'est précisément la qualité du capital humain (bon niveau d'expérience et de formation initiale des ingénieurs, des cadres et autres techniciens supérieurs) qui confère un avantage comparatif indéniable aux pays d'Europe centrale et orientale en matière d'attraction des investisseurs étrangers.

Christophe Storaï, « attractivité et stratégies de localisation des firmes »

Document 2

L'investissement direct étranger (IDE) reçu est supposé stimuler la croissance de l'économie d'accueil à plusieurs niveaux. Directement, d'abord, par sa contribution à la valeur ajoutée et par les gains de productivité que génèrent les transferts de technologie qui s'opèrent à destination des entreprises locales. Mais au de-là de ces effets directs sur la production et sur la modernisation des équipements productifs, les IDE peuvent avoir des effets positifs plus indirects sur les entreprises du pays d'accueil et leur productivité [...]. Ils participent au développement industriel, essentiellement à travers les effets d'entraînement qu'ils ont sur l'activité et la productivité des firmes locales. Ces effets positifs transitent soit par des relations de marché (approvisionnement, sous-traitance), soit par des externalités hors marché [...].

De nombreuses études empiriques ont montré, pour les pays développés, que la productivité des firmes domestiques est positivement corrélée à la présence des firmes étrangères dans le secteur. Les résultats sont plus mitigés* pour les pays en développement [...]. Les firmes multinationales procèdent à des transferts technologiques à destination des firmes locales via la formation de leurs salariés et la transmission de connaissances leur permettant d'améliorer la qualité et la réactivité de leur offre [...]. Les IDE influent positivement sur la croissance des pays du sud et de l'est de la méditerranée à travers la stimulation du capital humain et des exportations.

Marouane Alaya, Dalila Nicet-Chenaf et Eric Rougier,
« À quelles conditions les IDE stimulent-ils la croissance ? »; De Boeck Supérieur ; 2009.

- Mitigés : modérés, adoucis.

Matière : Economie

Section : Economie et Gestion **Année scolaire 2019/2020**

Session principale

Pour vous aider à réussir votre épreuve d'Economie, chers élèves, candidats au baccalauréat de la section Economie et Gestion de la session de Juin 2020, nous vous préparons ce travail et nous vous proposons certains conseils et certaines recommandations qui vous seront utiles et nous vous présenterons ci-dessous, le sujet d'économie de la session principale de juin 2019 avec son corrigé ainsi que les grilles d'évaluation.

Notre présente étude s'articule autour des points suivants :

- **Titre 1** : Présentation
- **Titre 2 :** Conseils méthodologiques et recommandations
- **Titre 3 :** L'énoncé du sujet de la session principale de juin 2019
- **Titre 4 :** Le corrigé et la grille d'évaluation du sujet de la session principale de juin 2019

Titre 1 : Présentation

Vous êtes élèves de la section « Economie et Gestion », l'**Economie** et la gestion sont les deux matières principales. Vous avez commencé l'étude de l'**Economie** dès la deuxième année Economie et Services. Votre étude de la matière s'est poursuivie durant la troisième année et la quatrième année de la section « Economie et Gestion ».

En quatrième année, vous suivez l'étude de l'économie en cinq heures : deux séances de deux heures en classe entière et une séance d'une heure en classe dédoublée. Vous êtes évalués par un devoir de contrôle et un devoir de synthèse par trimestre. Chaque devoir de contrôle porte sur les savoirs et les savoir-faire acquis dés le début du trimestre jusqu'à la date de réalisation du devoir. Le devoir de synthèse porte sur les savoirs et savoir-faire acquis durant tout le trimestre.

De ce fait, vous avez profité d'une évaluation qui a touché tout le contenu du programme de la quatrième année.

Votre programme d'économie de la quatrième année Economie et Gestion s'articule autour de l'étude de la croissance économique (sous son aspect quantitatif que qualitatif) et du développement durable dans une perspective de mondialisation. Il vise également à percevoir que certains facteurs favorisent la croissance économique et que le développement durable constitue aujourd'hui la préoccupation de toutes les nations.

Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir- faire vous préparant à l'épreuve de l'économie au baccalauréat :

- Durée de l'épreuve d'économie au Bac : 3 heures
- Coefficient de l'épreuve d'économie au Bac : 3
- Consistance de l'épreuve d'économie : Comme celle du devoir de synthèse, l'épreuve d'économie au Bac se présentera en deux parties indépendantes notée chacune sur 10 points. La première partie portera sur 3 questions indépendantes dont une question accompagnée d'un document (texte, tableau statistique, graphique ou schéma). Les deux questions sans document sont notées chacune sur trois points et la question avec document est notée sur quatre points. La deuxième partie portera sur un sujet de synthèse accompagné de 2 documents (texte, tableau statistique, graphique, schéma). Vous traiterez cette partie sous forme d'une dissertation économique.

L'épreuve d'économie au baccalauréat portera sur les savoirs et les savoir-faire requis par le programme de la quatrième année.

Titre 2 : Conseils méthodologiques et recommandations

Notre souci est de vous aider à réussir votre examen. Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir- faire vous préparant à la réussite de l'épreuve. Et par une bonne révision de ce que vous avez acquis, vous parviendrez, certainement, à réussir votre examen. Nous vous encourageons encore par nos conseils simples mais constructifs en faveur de votre réussite et qui sont les suivants :

1. **Gestion du temps :**

Dès la réception de la feuille d'examen passez par une lecture rapide de l'ensemble des questions et des documents. Cela vous permet de rafraichir et de focaliser votre mémoire autour des principales parties du programme en lien avec les réponses attendues aux diverses questions de l'examen. On vous invite de même à organiser judicieusement votre temps de réflexion et de rédaction pour pouvoir réussir votre épreuve. Pour cela :

- Evitez de remettre un devoir incomplet,
- Evitez de terminer le devoir dans l'urgence,
- Laissez du temps pour relire votre copie et procéder à des corrections éventuelles,
- Commencez par la question qui vous semble plus facile, dans la première partie de l'épreuve,

- Consacrez le temps nécessaire à la deuxième partie, pour faire un brouillon et y mettre toutes les idées et les organiser dans le cadre d'un plan logique, pour rédiger l'introduction et la conclusion, pour mettre au propre votre travail accompli.
- Lisez attentivement l'ensemble du sujet, avant de remettre votre copie, afin d'apporter les corrections nécessaires.

2. Lecture de l'énoncé :

a. Pour la première partie :

- Lisez attentivement chacune des trois questions.
- Faites attention, vous pouvez trouver plus qu'une consigne dans la même question.
- Essayez de bien comprendre ce qu'on vous demande, car votre réponse doit être claire et précise.
- Formulez votre réponse sous forme rédigée.
- Vous avez toujours une question avec document. Lisez bien le document en vue de l'exploiter judicieusement pour répondre à la question. Sachez bien que toutes les informations fournies par ce document sont utiles.
- Présentez la formule si on vous demande un calcul, avant de passer à l'application numérique.

b. Pour la deuxième partie :

Il s'agit d'une dissertation économique à construire en vous basant sur vos connaissances et sur les deux documents (tableau statistique, texte, représentation graphique ou schéma de liaison).

- Lisez attentivement l'intitulé du sujet et les deux documents.
- Repérez les mots clés du sujet.
- Précisez le travail qui vous est demandé.
- Lisez bien les deux documents pour repérer les idées essentielles. Cette tâche vous aide énormément à mieux comprendre le sujet.
- Dégagez la problématique.
- S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes les informations fournies. N'hésitez pas, s'il est pertinent, à manier les informations (calculez par exemple un taux de croissance ou un coefficient multiplicateur) pour faciliter leur interprétation.
- Ne vous limitez pas aux idées et aux informations dégagées des documents. Mobilisez aussi vos connaissances.
- Organisez toutes les idées dans le cadre d'un plan pertinent : équilibré, approprié au type du sujet et permettant d'intégrer toutes les idées ayant une relation avec le travail demandé.

- Vous pouvez mentionner au brouillon toutes les idées dégagées des documents et celles qui vous viennent à l'esprit.
- Classez toutes ces idées, généralement, en deux parties pour concevoir ainsi le plan de votre développement.

❖ **<u>L'introduction</u>** :

Elle revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition d'un des termes clés (au moins) du sujet. Elle précise ensuite, si cela est nécessaire, le cadre spatial et temporel, elle énonce la problématique et présente le plan. Une bonne problématique et un bon plan permettent d'éviter le risque du hors-sujet.

❖ **<u>Le développement</u>** :

Il est formé par les deux ou les trois parties annoncées dans l'introduction. Il est important d'assurer une transition entre les parties. À la fin de la première partie, il est important de faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Faites apparaitre chaque sous partie en allant à la ligne.

❖ **<u>La conclusion</u>** :

Elle se compose d'une synthèse et d'une ouverture. La synthèse permet de faire le bilan des idées signalées dans le développement et de répondre à la problématique du sujet. L'ouverture évoque, par une question, une idée nouvelle non traitée dans le développement. Cette ouverture élargit la question posée.

3. Rédaction et présentation de l'épreuve :

- Présentez vos idées dans des phrases claires et simples.
- Evitez les fautes d'orthographe.
- Evitez de paraphraser les documents.
- Faites preuve d'une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation économique.
- Faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou les trois parties du développement.
- Veillez à ce que chaque partie du développement comprenne une introduction et une conclusion partielles.
- Soignez votre écriture et aérez la copie.
- Chercher à convaincre le correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir-faire en relation avec le travail demandé.

Titre 3 : L'énoncé du sujet de la session principale de juin 2019

Partie 1:	10 points

Question 1 : (3points)

Présentez les modalités de l'agrandissement de la taille des entreprises.

Question 2 : (3points)

Montrez que le développement durable est une notion plus large que celle du développement humain.

Question 3 : (4points)

Évolution de quelques indicateurs économiques en Tunisie

	2012	2016
Valeur ajoutée des services (en millions de dinars)	40 838,4	53 604,0
Produit intérieur brut aux prix courants (en millions de dinars)	70 354,4	?
Part des services dans le produit intérieur brut(en %)	?	59,69
Population active occupée dans le secteur tertiaire (en milliers de personnes)	1 645,4	1 771,9
Population active occupée totale (en milliers de personnes)	3 255,8	3 436,7
Part du secteur tertiaire dans la population active occupée (en %)	50,54	?
Taux de croissance global du PIB aux prix courants (en %)	?	

D'après l'Institut National de la Statistique

a. Complétez le tableau et interprétez les résultats obtenus.

b. Dégagez les mutations relatives au secteur tertiaire en Tunisie durant la période 2012-2016.

(Tous les calculs doivent figurer sur la copie)

Partie 2 :	10 points

Après avoir expliqué comment la main d'œuvre et les matières premières constituent un facteur d'attraction des firmes étrangères, montrez que ces dernières favorisent la croissance économique du pays d'accueil.

Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-dessous.

Document 1

Les firmes retiennent, comme territoires d'accueil de leurs investissements, uniquement ceux qui renforcent leur compétitivité […]. De manière générale, la stratégie d'accès aux ressources naturelles est assimilée à la recherche d'approvisionnements inexistants dans le pays d'origine […]. Il semble que fondamentalement les firmes suivent des stratégies transversales qui combinent, de façon alternative ou simultanée, la recherche de sources d'approvisionnement fructueuses avec les avantages d'un marché dynamique de grande taille et la minimisation des coûts de production […].

La disponibilité d'une main d'œuvre qualifiée associée à l'existence d'un tissu industriel local performant constituent un autre déterminant fondamental de l'attractivité d'un territoire d'accueil des IDE. C'est précisément la qualité du capital humain (bon niveau d'expérience et de formation initiale des ingénieurs, des cadres et autres techniciens supérieurs) qui confère un avantage comparatif indéniable aux pays d'Europe centrale et orientale en matière d'attraction des investisseurs étrangers.

Christophe Storaï, « attractivité et stratégies de localisation des firmes »

Document 2

L'investissement direct étranger (IDE) reçu est supposé stimuler la croissance de l'économie d'accueil à plusieurs niveaux. Directement, d'abord, par sa contribution à la valeur ajoutée et par les gains de productivité que génèrent les transferts de technologie qui s'opèrent à destination des entreprises locales. Mais au de-là de ces effets directs sur la production et sur la modernisation des équipements productifs, les IDE peuvent avoir des effets positifs plus indirects sur les entreprises du pays d'accueil et leur productivité […].Ils participent au développement industriel, essentiellement à travers les effets d'entraînement qu'ils ont sur l'activité et la productivité des firmes locales. Ces effets positifs transitent soit par des relations de marché (approvisionnement, sous-traitance), soit par des externalités hors marché […].

De nombreuses études empiriques ont montré, pour les pays développés, que la productivité des firmes domestiques est positivement corrélée à la présence des firmes étrangères dans le secteur. Les résultats sont plus mitigés* pour les pays en développement […]. Les firmes multinationales procèdent à des transferts technologiques à destination des firmes locales via la formation de leurs salariés et la transmission de connaissances leur permettant d'améliorer la qualité et la réactivité de leur offre […]. Les IDE influent positivement sur la croissance des pays du sud et de l'est de la méditerranée à travers la stimulation du capital humain et des exportations.

Marouane Alaya, Dalila Nicet-Chenaf et Eric Rougier,
« À quelles conditions les IDE stimulent-ils la croissance ? »; De Boeck Supérieur ; 2009.

- Mitigés : modérés, adoucis.

Titre 4 : Le corrigé et la grille d'évaluation du sujet de la session principale de juin 2019

Partie I :	**10 points**

Question 1 : (3points)

Indications	Barème
L'agrandissement de la taille des entreprises s'effectue selon deux modalités :	**3 points**
• la croissance interne : l'entreprise s'agrandit par le recours à ses propres moyens. Le financement de ses investissements pour augmenter ses capacités de production se fait par autofinancement ou par appel aux actionnaires ;	1,5 pt 1,5 pt
• la croissance externe : l'augmentation de la taille de l'entreprise se fait suite au regroupement avec d'autres entreprises nationales ou étrangères.	

Question 2 : (3points)

Indications	Barème
La notion de développement durable est plus large que celle du développement humain car si le développement humain se préoccupe de l'Homme : la satisfaction de ses besoins fondamentaux et la réduction des inégalités sociales (dimension intra-générationnelle), le développement durable, en plus de ces préoccupations, s'attache aussi à la sauvegarde de l'environnement naturel pour garantir non seulement la satisfaction des besoins des générations présentes mais	**3 points**

aussi celle des générations futures (dimension inter-générationnelle).	

Question 3 : (4 points)

Indications	Barème
a. Calcul et interprétation:	**4 points** *2,5 points*
<u>En 2012</u>	
• Part des services dans le PIB (en %) $= \frac{\text{Valeur ajoutée des services}}{\text{Produit intérieur brut}} \times 100$	0,25
$= \frac{40\,838,4}{70\,354,4} \times 100$	
Part des services dans le PIB(en %) = **58,046 % ≈ 58,05 %**	0,25
• 58,05 % des richesses créées en Tunisie en 2012 proviennent du secteur tertiaire.	0,25
<u>En 2016</u>	
• PIB aux prix courants en 2016 $= \frac{\text{Valeur ajoutée des services}}{\text{Part des services dans le PIB}} \times 100$	
PIB aux prix courants en 2016 = $\frac{53\,604}{59,69} \times 100$ = **89 803,987 MDT≈ 89 804 MDT**	0,25
• 89 804 MDT est la valeur des richesses créées en Tunisie en 2016 calculée aux prix de l'année en cours.	0,25
• Part du secteur tertiaire dans la population active occupée (en %)	
$= \frac{\text{Population active occupée dans le secteur tertiaire}}{\text{Population active occupée totale}} \times 100$	
Part du tertiaire dans la population active occupée en 2016 $= \frac{1\,771,9}{3\,436,7} \times 100$	
Part du tertiaire dans la population active occupée en 2016 = 51,558 ≈**51,56** %	0,25
• 51,56 % des actifs occupés sont employés dans le secteur tertiaire en Tunisie en 2016.	0,25
• Taux de croissance global du PIB $_{2016/2012}$(en %)$= \frac{\text{PIB 2016} - \text{PIB2012}}{\text{PIB 2012}} \times 100$	0,25
$= \frac{89\,804 - 70\,354,4}{70\,354,4} \times 100$	
Taux de croissance global du PIB $_{2016/2012}$(en %)= **27,64 %**	0,25
• En Tunisie, le PIB nominal a globalement augmenté de 27,64 % entre 2012 et 2016.	0,25

Tableau Complété :

Évolution de quelques indicateurs économiques en Tunisie

	2012	2016
Valeur ajoutée des services (en millions de dinars)	40 838,4	53 604,0
Produit intérieur brut aux prix courants (en millions de dinars)	70 354,4	**89 804**
Part des services dans le produit intérieur brut (en %)	**58,05**	59,69
Population active occupée dans le secteur tertiaire(en milliers de personnes)	1 645,4	1 771,9
Population active occupée totale (en milliers de personnes)	3 255,8	3 436,7
Part du secteur tertiaire dans la population active occupée (en %)	50,54	**51,56**
Taux de croissance global du PIB aux prix courants (en %)	**27,64**	

D'après l'Institut National de la Statistique — *1,5 point*

0,75

b. Les mutations relatives au secteur tertiaire — 0,75

La croissance économique en Tunisie s'est accompagnée par des mutations dans le secteur tertiaire. Le poids du secteur change :

- au niveau du PIB : la part des services dans le PIB a augmenté en passant de 58,05% en 2012 à 59,69 % en 2016, soit une hausse de 1,64 point ;
- au niveau de la population active : la part des services dans l'emploi a augmenté en passant de 50,54 % en 2012 à 51,56 % en 2016, soit une hausse de 1,02 point.

La croissance économique en Tunisie s'accompagne d'un accroissement du poids du secteur tertiaire aussi bien dans le PIB que dans la population active occupée.

Deuxième partie		**10 points**
Rubriques	**Capacités à évaluer**	**Barème**
Introduction	**La capacité à élaborer une introduction**	***1,5 point***
	• *Rédaction d'une amorce et définition d'un des termes clés au moins du sujet* :	0,5 point
	Depuis les années 80, le phénomène de multinationalisation des firmes s'est développé. Ainsi, l'activité des firmes ne se limite plus à l'échelle du pays d'origine, mais elle s'étend aussi à plusieurs pays étrangers à travers l'implantation de filiales.	
	• *Présentation de la problématique :*	0,5 point
	Les multinationales, à la quête d'opportunités provenant notamment de la main d'œuvre et des matières premières dont dispose le pays d'accueil, favorisent la croissance économique de ce dernier.	
	• *Annonce du plan* :	0,5 point
	Nous montrons dans une première partie que la main d'œuvre et les	

	matières premières motivent les firmes à s'implanter à l'étranger et dans une deuxième partie que les firmes multinationales (FMN) favorisent la croissance économique du pays d'accueil.	
Mobilisation des connaissances	**I. La main d'œuvre et les matières premières constituent un facteur d'attraction des firmes étrangères** ***1. La main d'œuvre constitue un facteur attractif des FMN en leur permettant de bénéficier de:*** • *la réduction des coûts de production* : Une main d'œuvre abondante et à faible couverture sociale constitue un facteur important susceptible d'attirer les investisseurs étrangers surtout pour les activités fortement intensives en travail dans la mesure où elle permet d'alléger les coûts salariaux. En outre, une main d'œuvre éduquée, ayant une bonne productivité, réduit le coût moyen. • *l'amélioration de la production* : Les entreprises multinationales sont attirées par les qualités de la main d'œuvre. En effet, une main d'œuvre qualifiée, dotée d'une capacité d'innovation et de créativité constitue un déterminant important de la délocalisation de la production du fait qu'elle est source d'amélioration de la qualité des produits, de différenciation et de diversification de la production. **2. *Les matières premières constituent un facteur d'attraction des firmes étrangères:*** Les matières premières constituent un déterminant important d'attraction des FMN. En effet, la proximité des matières premières leur garantit un approvisionnement moins coûteux, sécurisé, régulier et de meilleure qualité. Ainsi, la main d'œuvre et les matières premières disponibles dans le pays d'accueil constituent un facteur d'attraction pour la FMN car elles améliorent la compétitivité (prix et hors prix) de la firme.	***3 points*** *2 points* *1point*
	II. Les firmes multinationales favorisent la croissance économique du pays hôte Les FMN profitent aux pays d'accueil par : ***1. la contribution à la valeur ajoutée :*** Par l'implantation de filiales, les FMN accroissent les richesses créées dans le pays d'accueil puisque leurs valeurs ajoutées sont comptabilisées dans le PIB du pays hôte; **2. *la création d'emplois et l'accroissement des revenus* :** En s'implantant dans un pays, les FMN génèrent la création de nouveaux emplois et la distribution de nouveaux revenus ; ce qui augmente la consommation, améliore le niveau de vie de la population et favorise la croissance économique du pays hôte ; **3. *les apports de capitaux* :** Les FMN, en investissant dans le pays d'accueil, apportent des capitaux permettant de combler l'insuffisance de l'épargne nationale. En outre, ces investissements étrangers génèrent des effets d'entraînement et des externalités positives permettant la création de nouvelles richesses; **4. *l'apport de technologie* :** Les FMN, vecteur de transfert de technologie, introduisent de nouveaux équipements et diffusent des savoirs et des savoir-faire ; ce qui permet aux pays d'accueil de rattraper leur retard technologique et d'améliorer leur efficacité productive et leurs performances économiques ;	***3 points***

	5. *l'amélioration du solde commercial* : La multinationalisation réduit les importations du pays d'accueil par la production sur place de certains biens par les filiales relais et accroit les exportations par l'implantation de filiales commerciales d'approvisionnement et de filiales ateliers. Ce qui améliore le solde commercial et favorise par conséquent la croissance économique.	
Structuration du développement	• Le développement est organisé en parties et sous parties • Le développement contient des introductions et des conclusions partielles	***1 point*** 0,5 point 0,5 point
Conclusion	**La capacité à élaborer une conclusion** • *Synthèse* : par la main d'œuvre et les matières premières, le pays d'accueil attire les FMN qui, à leur tour, favorisent la croissance économique du pays d'accueil. • *Ouverture* : on se demande sur les limites de la multinationalisation pour les pays d'accueil.	***1 point*** 0,5 point 0,5 point
Présentation	**La capacité à présenter soigneusement le travail** : copie aérée et écriture lisible.	***0,5 point***

……..……..Bonne chance……..……..

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2019	Session de contrôle	
	Épreuve : **Économie**	Section : **Économie et Gestion**
	Durée : **3h**	Coefficient de l'épreuve : **3**

Première partie	**10 points**

Question 1: (3 points)

Distinguez le mode de vie du niveau de vie.

Question 2: (3 points)

Montrez que l'investissement en infrastructure de base accroît les richesses créées par ses effets d'entraînement et par ses externalités positives. Illustrez votre réponse par des exemples.

Question 3: (4 points)

Indice de développement humain et Indice d'inégalité de genre en 2015

	Indice de développement humain (IDH)	Classement selon l'IDH	Indice d'inégalité de genre	Classement selon l'indice d'inégalité de genre
Tunisie	0,725	97	0,289	58
Koweït	0,800	51	0,335	70

PNUD, Rapport sur le développement humain, 2016.

a. Dégagez l'utilité de l'Indice de développement humain.

b. En exploitant les données du tableau, montrez que le recours à l'IDH est insuffisant pour apprécier le niveau de développement humain d'un pays.

Deuxième partie	10 points

À l'aide de vos connaissances et des documents ci-dessous, décrivez l'évolution de la division internationale du travail (DIT), puis mettez en évidence les mutations dans les échanges mondiaux de produits manufacturés qui marquent la nouvelle DIT.

Document 1

À partir des années 1970, de nouveaux acteurs du commerce international apparaissent, dont l'entrée en scène relève de facteurs structurels que conjoncturels. Il s'agit dans un premier temps de quatre pays d'Asie du Sud-Est : Hong Kong, Singapour, Taiwan et la Corée du Sud, dont la stratégie de développement a été axée sur l'exportation de produits manufacturés (tels que l'électronique grand public). Par exemple, la Corée du Sud occupait en 1973 le 35ème rang mondial des exportateurs pour atteindre aujourd'hui le 13ème rang [...]. À partir des années 1990, on voit également apparaître une seconde génération de pays émergents, avec en particulier la Chine et le Mexique : la Chine occupe aujourd'hui le 6ème rang mondial des exportations et des importations, tandis que le Mexique est en 2001 le 12ème exportateur mondial [...].

L'essor du commerce de produits manufacturés entre pays développés entraîne le développement d'une forme nouvelle de commerce : l'intra-branche [...]. Plusieurs types de commerce intra-industriel peuvent être distingués : le commerce intra-industriel vertical et le commerce intra-industriel horizontal.

Emmanuel combe, "Précis d'économie", Collection Major, 7ème édition.

Document 2

Évolution de la structure des exportations mondiales de marchandises par produit*(en %)

	1990	2016
Produits primaires	26,5	23,0
Produits manufacturés	70,5	73,0

Organisation mondiale du commerce, 2017.

* Non compris les produits non spécifiés

Matière : Economie

Section : Economie et Gestion **Année scolaire 2019/2020**

Session de contrôle

Pour vous aider à réussir votre épreuve d'Economie, chers élèves, candidats au baccalauréat de la section Economie et Gestion de la session de Juin 2020, nous vous préparons ce travail et nous vous proposons certains conseils et certaines recommandations qui vous seront utiles et nous vous présenterons ci-dessous, le sujet d'économie de la session de contrôle de juin 2019 avec son corrigé ainsi que les grilles d'évaluation.

Notre présente étude s'articule autour des points suivants :

- **Titre 1** : Présentation
- **Titre 2 :** Conseils méthodologiques et recommandations
- **Titre 3 :** L'énoncé du sujet de la session de contrôle de juin 2019
- **Titre 4 :** Le corrigé et la grille d'évaluation du sujet de la session de contrôle de juin 2019

Titre 1 : Présentation

Vous êtes élèves de la section « Economie et Gestion », l'**Economie** et la gestion sont les deux matières principales. Vous avez commencé l'étude de l'**Economie** dès la deuxième année Economie et Services. Votre étude de la matière s'est poursuivie durant la troisième année et la quatrième année de la section « Economie et Gestion ».

En quatrième année, vous suivez l'étude de l'économie en cinq heures : deux séances de deux heures en classe entière et une séance d'une heure en classe dédoublée. Vous êtes évalués par un devoir de contrôle et un devoir de synthèse par trimestre. Chaque devoir de contrôle porte sur les savoirs et les savoir-faire acquis dés le début du trimestre jusqu'à la date de réalisation du devoir. Le devoir de synthèse porte sur les savoirs et savoir-faire acquis durant tout le trimestre.

De ce fait, vous avez profité d'une évaluation qui a touché tout le contenu du programme de la quatrième année.

Votre programme d'économie de la quatrième année Economie et Gestion s'articule autour de l'étude de la croissance économique (sous son aspect quantitatif que qualitatif) et du développement durable dans une perspective de mondialisation. Il vise également à percevoir que certains facteurs favorisent la croissance économique et que le développement durable constitue aujourd'hui la préoccupation de toutes les nations.

Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir- faire vous préparant à l'épreuve de l'économie au baccalauréat :

- Durée de l'épreuve d'économie au Bac : 3 heures
- Coefficient de l'épreuve d'économie au Bac : 3
- Consistance de l'épreuve d'économie : Comme celle du devoir de synthèse, l'épreuve d'économie au Bac se présentera en deux parties indépendantes notée chacune sur 10 points. La première partie portera sur 3 questions indépendantes dont une question accompagnée d'un document (texte, tableau statistique, graphique ou schéma). Les deux questions sans document sont notées chacune sur trois points et la question avec document est notée sur quatre points. La deuxième partie portera sur un sujet de synthèse accompagné de 2 documents (texte, tableau statistique, graphique, schéma). Vous traiterez cette partie sous forme d'une dissertation économique.

L'épreuve d'économie au baccalauréat portera sur les savoirs et les savoir-faire requis par le programme de la quatrième année.

Titre 2 : Conseils méthodologiques et recommandations

Notre souci est de vous aider à réussir votre examen. Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir- faire vous préparant à la réussite de l'épreuve. Et par une bonne révision de ce que vous avez acquis, vous parviendrez, certainement, à réussir votre examen. Nous vous encourageons encore par nos conseils simples mais constructifs en faveur de votre réussite et qui sont les suivants :

1. **Gestion du temps :**

Dès la réception de la feuille d'examen passez par une lecture rapide de l'ensemble des questions et des documents. Cela vous permet de rafraichir et de focaliser votre mémoire autour des principales parties du programme en lien avec les réponses attendues aux diverses questions de l'examen. On vous invite de même à organiser judicieusement votre temps de réflexion et de rédaction pour pouvoir réussir votre épreuve. Pour cela :

- Evitez de remettre un devoir incomplet,
- Evitez de terminer le devoir dans l'urgence,
- Laissez du temps pour relire votre copie et procéder à des corrections éventuelles,
- Commencez par la question qui vous semble plus facile, dans la première partie de l'épreuve,

- Consacrez le temps nécessaire à la deuxième partie, pour faire un brouillon et y mettre toutes les idées et les organiser dans le cadre d'un plan logique, pour rédiger l'introduction et la conclusion, pour mettre au propre votre travail accompli.
- Lisez attentivement l'ensemble du sujet, avant de remettre votre copie, afin d'apporter les corrections nécessaires.

2. Lecture de l'énoncé :

a. Pour la première partie :

- Lisez attentivement chacune des trois questions.
- Faites attention, vous pouvez trouver plus qu'une consigne dans la même question.
- Essayez de bien comprendre ce qu'on vous demande, car votre réponse doit être claire et précise.
- Formulez votre réponse sous forme rédigée.
- Vous avez toujours une question avec document. Lisez bien le document en vue de l'exploiter judicieusement pour répondre à la question. Sachez bien que toutes les informations fournies par ce document sont utiles.
- Présentez la formule si on vous demande un calcul, avant de passer à l'application numérique.

b. Pour la deuxième partie :

Il s'agit d'une dissertation économique à construire en vous basant sur vos connaissances et sur les deux documents (tableau statistique, texte, représentation graphique ou schéma de liaison).

- Lisez attentivement l'intitulé du sujet et les deux documents.
- Repérez les mots clés du sujet.
- Précisez le travail qui vous est demandé.
- Lisez bien les deux documents pour repérer les idées essentielles. Cette tâche vous aide énormément à mieux comprendre le sujet.
- Dégagez la problématique.
- S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes les informations fournies. N'hésitez pas, s'il est pertinent, à manier les informations (calculez par exemple un taux de croissance ou un coefficient multiplicateur) pour faciliter leur interprétation.
- Ne vous limitez pas aux idées et aux informations dégagées des documents. Mobilisez aussi vos connaissances.
- Organisez toutes les idées dans le cadre d'un plan pertinent : équilibré, approprié au type du sujet et permettant d'intégrer toutes les idées ayant une relation avec le travail demandé.

- Vous pouvez mentionner au brouillon toutes les idées dégagées des documents et celles qui vous viennent à l'esprit.
- Classez toutes ces idées, généralement, en deux parties pour concevoir ainsi le plan de votre développement.

❖ **<u>L'introduction</u>** :

Elle revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition d'un des termes clés (au moins) du sujet. Elle précise ensuite, si cela est nécessaire, le cadre spatial et temporel, elle énonce la problématique et présente le plan. Une bonne problématique et un bon plan permettent d'éviter le risque du hors-sujet.

❖ **<u>Le développement</u>** :

Il est formé par les deux ou les trois parties annoncées dans l'introduction. Il est important d'assurer une transition entre les parties. À la fin de la première partie, il est important de faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Faites apparaitre chaque sous partie en allant à la ligne.

❖ **<u>La conclusion</u>** :

Elle se compose d'une synthèse et d'une ouverture. La synthèse permet de faire le bilan des idées signalées dans le développement et de répondre à la problématique du sujet. L'ouverture évoque, par une question, une idée nouvelle non traitée dans le développement. Cette ouverture élargit la question posée.

3. Rédaction et présentation de l'épreuve :

- Présentez vos idées dans des phrases claires et simples.
- Evitez les fautes d'orthographe.
- Evitez de paraphraser les documents.
- Faites preuve d'une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation économique.
- Faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou les trois parties du développement.
- Veillez à ce que chaque partie du développement comprenne une introduction et une conclusion partielles.
- Soignez votre écriture et aérez la copie.
- Chercher à convaincre le correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir-faire en relation avec le travail demandé.

Titre 3 : L'énoncé du sujet de la session de contrôle de juin 2019

Première partie	10 points

Question 1: (3points)

Distinguez le mode de vie du niveau de vie.

Question 2: (3points)

Montrez que l'investissement en infrastructure de base accroît les richesses créées par ses effets d'entraînement et par ses externalités positives. Illustrez votre réponse par des exemples.

Question 3: (4points)

Indice de développement humain et Indice d'inégalité de genre en 2015

	Indice de développement humain (IDH)	Classement selon l'IDH	Indice d'inégalité de genre	Classement selon l'indice d'inégalité de genre
Tunisie	0,725	97	0,289	58
Koweït	0,800	51	0,335	70

PNUD, Rapport sur le développement humain, 2016.

a. Dégagez l'utilité de l'Indice de développement humain.

b. En exploitant les données du tableau, montrez que le recours à l'IDH est insuffisant pour apprécier le niveau de développement humain d'un pays.

Deuxième partie	10 points

À l'aide de vos connaissances et des documents ci-dessous, décrivez l'évolution de la division internationale du travail (DIT), puis mettez en évidence les mutations dans les échanges mondiaux de produits manufacturés qui marquent la nouvelle DIT.

Document 1

À partir des années 1970, de nouveaux acteurs du commerce international apparaissent, dont l'entrée en scène relève de facteurs structurels que conjoncturels. Il s'agit dans un premier temps de quatre pays d'Asie du Sud-Est : Hong Kong, Singapour, Taiwan et la Corée du Sud, dont la stratégie de développement a été axée sur l'exportation de produits manufacturés (tels que l'électronique grand public). Par exemple, la Corée du Sud occupait en 1973 le 35ème rang mondial des exportateurs pour atteindre aujourd'hui le 13ème rang **[…].**À partir des années 1990, on voit également apparaître une seconde génération de pays émergents, avec en particulier la Chine et le Mexique : la Chine occupe aujourd'hui le 6ème rang mondial des exportations et des importations, tandis que le Mexique est en 2001 le 12ème exportateur mondial **[…]**.

L'essor du commerce de produits manufacturés entre pays développés entraîne le développement d'une forme nouvelle de commerce : l'intra-branche **[…]**. Plusieurs types de commerce intra-industriel peuvent être distingués : le commerce intra-industriel vertical et le commerce intra-industriel horizontal.

Emmanuel combe, «Précis d'économie», Collection Major, 7ème édition.

Document 2

Évolution de la structure des exportations mondiales de marchandises par produit*(en %)

	1990	**2016**
Produits primaires	26,5	23,0
Produits manufacturés	70,5	73,0

Organisation mondiale du commerce, 2017.

* Non compris les produits non spécifiés

Titre 4 : Le corrigé et la grille d'évaluation du sujet de la session de contrôle de juin 2019

Partie 1 :	**10 points**

Question 1 : (3points)

<table>
<tr><th colspan="3">Indications</th><th>Barème</th></tr>
<tr><td colspan="3"><table>
<tr><th></th><th>Niveau de vie</th><th>Mode de vie</th></tr>
<tr><td>Définition</td><td>Ensemble des biens et services dont dispose un individu ou groupe d'individus pour satisfaire ses besoins</td><td>Ensemble des manières de vivre d'un individu ou d'un groupe d'individus</td></tr>
<tr><td>Aspect</td><td>Quantitatif</td><td>Qualitatif</td></tr>
<tr><td>Déterminants</td><td>• Pouvoir d'achat
• Patrimoine
• Avantages sociaux</td><td>• Niveau de vie
• Autres facteurs économiques et sociaux tels que le type d'activité, les habitudes, l'âge, le lieu d'habitation, la publicité.</td></tr>
</table></td><td>3 points

1 point

1 point

1 point</td></tr>
</table>

Question 2 : (3points)

Indications	Barème
L'investissement en infrastructure de base accroît les richesses créées à travers : • *ses effets d'entraînement* : un investissement en infrastructure de base suscite d'autres investissements et permet, par conséquent, d'accroître les richesses créées. C'est le cas par exemple, de la construction d'autoroutes qui génère d'autres investissements dans les matériaux de construction, dans les transports… et stimule la production; • *les externalités positives qu'il génère* : l'investissement en infrastructure de base est source d'externalités positives car il permet à d'autres acteurs d'en profiter gratuitement et d'accroître leur production. C'est le cas par exemple, de la construction d'écoles ou d'universités, qui permet aux entreprises de disposer d'une main d'œuvre qualifiée, sans supporter les charges de sa formation, et d'accroître par conséquent leur production.	3 points 1,5 point 1,5 point

Question 3 : (4 points)

Indications	Barème
a. L'IDH est un indicateur qui permet de : • mesurer les progrès réalisés en matière de développement humain dans un pays au cours d'une année dans trois domaines (santé, éducation, niveau de vie). Par exemple, le niveau moyen de développement humain réalisé en Tunisie en 2015 est de 0,725 ; • comparer entre les différents pays et de les classer: le recours à l'IDH montre que le Koweït, en 2015, est plus développé humainement que la Tunisie puisque son IDH(0,800) est plus élevé que celui de la Tunisie (0,725).Ainsi, selon la valeur de l'IDH, le Koweït est mieux classé que la Tunisie (51e< 97e). **b.** L'IDH est un indicateur insuffisant pour apprécier le niveau de développement humain d'un pays car il ne prend en compte que les critères santé, éducation et niveau de vie et par conséquent, il néglige d'autres aspects tels que l'existence d'inégalités de genre. Le recours à l'Indice d'Inégalité de Genre (IIG) permet d'évaluer les différences hommes/femmes sur la base d'autres critères liés à la santé reproductive des femmes, à leur autonomisation et à leur insertion au marché de l'emploi. Ainsi, la seule prise en compte des trois critères de l'IDH montre que le Koweït, en 2015, est plus développé humainement que la Tunisie et qu'il est mieux classé. Toutefois, le recours à l'IIG qui intègre d'autres critères, montre que la Tunisie est moins inégalitaire que le Koweït (0,289 < 0,335) et qu'elle devient, selon cet indicateur, mieux classée que le Koweït (58e<70e).	**4 points** 2,5 points 1,5 point

Partie 2 :	**10 points**

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	**La capacité à élaborer une introduction** • *Rédaction d'une amorce et définition d'un des termes clés au moins du sujet* : la division internationale du travail (DIT) correspond à une répartition des activités au niveau mondial. Elle repose sur la spécialisation des pays participant à la production et aux échanges mondiaux. • *Présentation de la problématique* : Comment a évolué la DIT et par quoi se manifestent les mutations dans le commerce mondial de produits manufacturés qui marquent la nouvelle DIT ? • *Annonce du plan* : nous décrivons l'évolution de la DIT dans une première partie, puis dans une seconde, nous mettons en évidence les mutations dans les échanges internationaux de produits manufacturés qui caractérisent la nouvelle DIT.	***1,5 point*** 0,5 point 0,5 point 0,5 point
Mobilisation des connaissances	**I. L'évolution de la DIT** Il s'agit du passage de l'ancienne DIT à la nouvelle : • les pays développés étaient spécialisés dans la production et dans l'exportation de produits manufacturés aux pays en développement. Ces derniers, au contraire, étaient spécialisés dans la production et l'exportation de produits primaires vers les pays industrialisés. • A partir des années 70, une nouvelle spécialisation des économies s'est instaurée notamment du fait de l'émergence de nouveaux pays industrialisés surtout asiatiques. Ces nouveaux	***3 points*** *1,5 point* *1,5 point*

	pays industrialisés (NPI) deviennent producteurs de produits manufacturés de plus en plus sophistiqués et par conséquent, de sérieux concurrents aux anciens pays industrialisés. Ainsi, par exemple la Chine devient parmi les premiers exportateurs mondiaux. Les anciens pays industrialisés se redéploient vers les activités à haute technologie. Les autres pays en développement conservent leur spécialisation.	
	II. La nouvelle DIT est marquée par des mutations dans les échanges mondiaux de produits manufacturés Les mutations dans les échanges mondiaux de produits manufacturés qui marquent la nouvelle DIT se manifestent par : • *l'accentuation de la prépondérance des produits manufacturés dans le commerce mondial de marchandises* : les produits manufacturés occupent la part la plus importante dans le commerce mondial de marchandises du fait qu'ils représentent près des ¾ des exportations mondiales de marchandises en 1990 et en 2016 . Cette part ne cesse d'augmenter en passant de 70,5 % en 1990 à 73% en 2016 au détriment des produits primaires. En outre, la progression des échanges de produits manufacturés de haute technologie (aérospatiale, informatique…) est plus rapide que celle des autres produits manufacturés. • *le développement des échanges intrabranches :* depuis les années 70 et dans le cadre de la nouvelle DIT, on assiste à l'explosion des échanges intrabranches de produits industriels. En effet, des spécialisations plus fines et le développement de la concurrence entre les pays développés et les pays émergents, rendent indispensables des échanges croisés de produits appartenant à la même branche; par exemple exportations et importations de différents modèles d'automobiles. Ce commerce intra industriel peut être vertical ou horizontal.	***3 points*** *1,5 point* *1,5 point*
Structuration du développement	• Le développement est organisé en parties et sous parties • Le développement contient des introductions et des conclusions partielles	***1 point*** 0,5 point 0,5 point
Conclusion	**La capacité à élaborer une conclusion** • *Synthèse* : l'évolution de la DIT s'est traduite par une nouvelle spécialisation qui est marquée par l'essor du commerce mondial de produits manufacturés et par le développement des échanges intrabranches. • *Ouverture* : d'autres mutations relatives à l'échange de services ont marqué la nouvelle DIT.	***1 point*** 0,5 point 0,5 point
Présentation	**La capacité à présenter soigneusement le travail** : copie aérée et écriture lisible.	***0,5 point***

……..……..Bonne chance……..……..

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● **EXAMEN DU BACCALAURÉAT** SESSION **2018**	**Session principale**	
	Épreuve : **Économie**	Section : **Économie et Gestion**
	Durée : **3h** ◆	Coefficient de l'épreuve : **3**

Première partie	**10 points**

Question 1 : (3 points)

Comment la croissance économique génère-t-elle la dégradation de l'environnement naturel ?

Question 2 : (3 points)

Définissez la filiale commerciale d'une firme multinationale, puis présentez les mobiles de son implantation à l'étranger.

Question 3 : (4 points)

Évolution du PIB et de la population en Tunisie et en Jordanie

	Tunisie		Jordanie	
	2010	2016	2010	2016
PIB en millions de $	44 051	?	26 425	38 655
Population en milliers de personnes	10 639,931	11 403,248	7 182,390	9 455,802
Taux de croissance global du PIB en %	-4,51		?	
Taux de croissance global de la population en %	7,17		31,65	
Taux de croissance du PIB par habitant en %	?		14,63	

Source : Banque Mondiale

a- Complétez le tableau ci-dessus puis interprétez les résultats obtenus.
b- Justifiez l'évolution du niveau de vie dans chacun des deux pays.

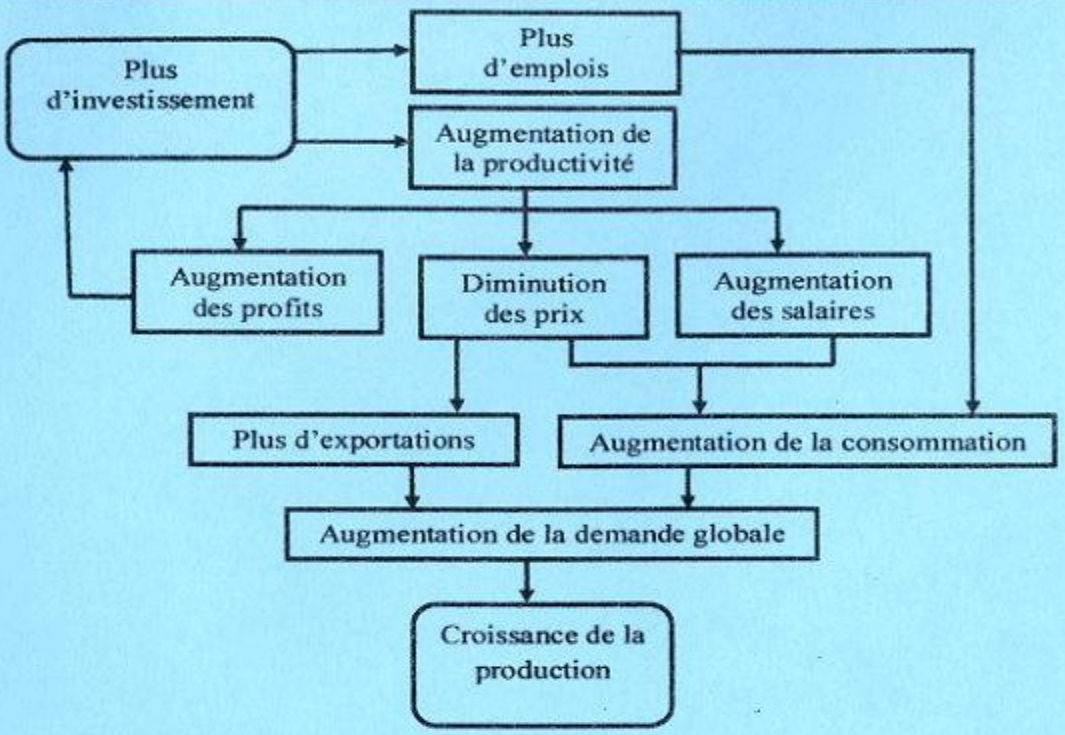
(Tous les calculs doivent figurer sur la copie)

Deuxième partie	**10 points**

Montrez que l'investissement contribue à la croissance économique d'un pays non seulement par l'accroissement de la demande des biens de consommation des ménages mais également par l'augmentation de la demande extérieure des produits nationaux.
Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-dessous.

Document 1

Investissement et croissance économique



***Source** : D'après J-M Albertini, E. Coiffier, M. Guiot, « Pourquoi le chômage ?», Cahiers français, n°279, 1997.*

Document 2

La concurrence encourage les entreprises à améliorer la qualité et à réduire les coûts de leurs produits et services. [...]. La compétitivité d'un pays s'apprécie souvent à travers le dynamisme de ses exportations. L'étude des 13 pays qui ont pu atteindre des taux de croissance d'au moins 7 % en moyenne annuelle sur une période de 25 ans ou plus a révélé que toutes ces économies ont réalisé ces performances en exportant sur les marchés mondiaux. En outre, les exportations peuvent également constituer la base d'un cycle vertueux à la faveur duquel un pays est amené à améliorer la qualité de ses produits en vue de pénétrer les marchés mondiaux. Des niveaux plus élevés de productivité sont par conséquent nécessaires pour augmenter les exportations.

L'investissement utilisé de manière directement productive stimule la productivité à court et moyen termes en élargissant la base de production, en modernisant les processus de production, en diminuant les besoins en intrants par unité produite, en améliorant le rapport qualité-prix et en contribuant de manière significative à la croissance économique. [...]. En revanche, les investissements dans les routes, les salles de classes, les hôpitaux et les centres de santé et autres infrastructures, ont un impact sur la productivité à la fois différé et étalé sur le temps. [...]. En outre, les investissements directs étrangers (IDE) sont en eux-mêmes des sources de capitaux, de modernisation de technologie, d'innovation et de productivité accrue.

Source : Rapport national sur la compétitivité du Sénégal, 2011.

Matière : Economie

Chers élèves, candidats au baccalauréat de la section Economie et Gestion de la session de Juin 2019, nous vous préparons ce travail pour vous aider à réussir votre épreuve d'**économie**. Nous vous proposons certains conseils et certaines recommandations qui vous seront utiles et nous vous présenterons les sujets d'économie de la session de juin 2018 (celui de la session principale et celui de la session de contrôle) avec leurs corrigés ainsi que les grilles d'évaluation.

Notre présente étude s'articule autour des points suivants :

- **Titre 1** : Présentation
- **Titre 2 :** Conseils méthodologiques et recommandations
- **Titre 3 :** L'énoncé du sujet de la session principale de juin 2018
- **Titre 4 :** Le corrigé et la grille d'évaluation du sujet de la session principale de juin 2018

- **Titre 1 : Présentation**

Vous êtes élèves de la section « Economie et Gestion », l'**Economie** et la gestion sont les deux matières principales. Vous avez commencé l'étude de l'**Economie** dès la deuxième année Economie et Services. Votre étude de la matière s'est poursuivie durant la troisième année et la quatrième année de la section « Economie et Gestion ».

En quatrième année, vous suivez l'étude de l'économie en cinq heures : deux séances de deux heures en classe entière et une séance d'une heure en classe dédoublée. Vous êtes évalués par des devoirs de contrôle et des devoirs de synthèse. Chaque devoir de contrôle porte sur les savoirs et les savoir-faire acquis dés le début du semestre et/ou trimestre jusqu'à la date de réalisation du devoir. Le deuxième devoir de contrôle du semestre et /ou trimestre porte sur les savoirs et les savoir-faire acquis durant la période allant de la date de réalisation du premier devoir jusqu'à celle du devoir en question. Le devoir de synthèse porte sur les savoirs et savoir-faire acquis durant tout le semestre et/ou trimestre.

De ce fait, vous avez profité d'une évaluation qui a touché tout le contenu du programme de la quatrième année.

Votre programme d'économie de la quatrième année Economie et Gestion s'articule autour de l'étude de la croissance économique et du développement durable dans une perspective de mondialisation. Il vise également à percevoir que certains facteurs favorisent la croissance économique et que le développement durable constitue aujourd'hui la préoccupation de toutes les nations

Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir- faire vous préparant à l'épreuve de l'économie au baccalauréat :

Durée de l'épreuve d'économie : 3 heures

Coefficient de l'épreuve d'économie : 3

Consistance de l'épreuve d'économie : Comme celle du devoir de synthèse, l'épreuve d'économie au Bac se présentera en deux parties indépendantes notée chacune sur 10 points. La première partie portera sur 3 questions indépendantes dont une question accompagnée d'un document (texte, tableau statistique, graphique ou schéma) ; la deuxième partie portera sur un sujet de synthèse accompagné de 2 documents (texte, tableau statistique, graphique, schéma). Vous traiterez cette partie sous forme d'une dissertation économique.

L'épreuve d'économie au baccalauréat portera sur les savoirs et les savoir-faire requis par le programme de la quatrième année.

- **Titre 2 : Conseils méthodologiques et recommandations**

Notre souci est de vous aider à réussir votre examen. Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir- faire vous préparant à la réussite de l'épreuve. Et par une bonne révision de ce que vous avez acquis, vous parviendrez, certainement, à réussir votre examen. Nous vous encourageons encore par nos conseils simples mais constructifs en faveur de votre réussite et qui sont les suivants :

1. **Gestion du temps :**

   Dès la réception de la feuille d'examen passez par une lecture rapide de l'ensemble des questions et des documents. Cela vous permet de rafraichir et de focaliser votre mémoire autour des principales parties du programme en lien avec les réponses attendues aux diverses questions de

l'examen. On vous invite de même à organiser judicieusement votre temps de réflexion et de rédaction pour pouvoir réussir votre épreuve. Pour cela :

- Evitez de terminer le devoir dans l'urgence,
- Evitez de remettre un devoir incomplet,
- Laissez du temps pour relire votre copie et procéder à des corrections éventuelles,
- Commencez par la question qui vous semble plus facile, dans la première partie de l'épreuve,
- Consacrez le temps nécessaire à la deuxième partie, pour faire un brouillon et y mettre toutes les idées et les organiser dans le cadre d'un plan logique, pour rédiger l'introduction et la conclusion, pour mettre au propre votre travail accompli.
- Lisez attentivement l'ensemble du sujet, avant de remettre votre copie, afin d'apporter les corrections nécessaires.

2. Lecture de l'énoncé :

a. Pour la première partie :

- Lisez attentivement chacune des trois questions,
- Faites attention, vous pouvez trouver plus qu'une consigne dans la même question,
- Essayez de bien comprendre ce qu'on vous demande, car votre réponse doit être claire et précise,
- Formulez votre réponse sous forme rédigée
- Vous avez toujours une question avec document. Lisez bien le document en vue de l'exploiter judicieusement pour répondre à la question. Sachez bien que toutes les informations fournies par ce document sont utiles.
- Présentez la formule si on vous demande un calcul, avant de passer à l'application numérique.

b. Pour la deuxième partie :

Il s'agit d'une dissertation économique à construire en vous basant sur vos connaissances et sur les deux documents (tableau statistique, texte, représentation graphique ou schéma de liaison).

- Lisez attentivement l'intitulé du sujet et les deux documents,
- Repérez les mots clés du sujet,
- Précisez le travail qui vous est demandé,
- Lisez bien les deux documents pour repérer les idées essentielles. Cette tâche vous aide énormément à mieux comprendre le sujet,
- Dégagez la problématique,

- S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes les informations fournies. N'hésitez pas, s'il est pertinent, à manier les informations (calculez par exemple un taux de croissance ou un coefficient multiplicateur) pour faciliter leur interprétation,
- Ne vous limitez pas aux idées et aux informations dégagées des documents. Mobilisez aussi vos connaissances.
- Organisez toutes les idées dans le cadre d'un plan pertinent : équilibré, approprié au type du sujet et permettant d'intégrer toutes les idées ayant une relation avec le travail demandé,
- Vous pouvez mentionner au brouillon toutes les idées dégagées des documents et celles qui vous viennent à l'esprit,
- Classez toutes ces idées, généralement, en deux parties pour concevoir ainsi le plan de votre développement,

❖ **<u>L'introduction</u>** :

Elle revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition d'un des termes clés (au moins) du sujet. Elle précise ensuite, si cela est nécessaire, le cadre spatial et temporel, elle énonce la problématique et présente le plan. Une bonne problématique et un bon plan permettent d'éviter le risque du hors-sujet.

❖ **<u>Le développement</u>** :

Il est formé par les deux ou les trois parties annoncées dans l'introduction. Il est important d'assurer une transition entre les parties. À la fin de la première partie, il est important de faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Faites apparaitre chaque sous partie en allant à la ligne.

❖ **<u>La conclusion</u>** :

Elle se compose d'une synthèse et d'une ouverture. La synthèse permet de faire le bilan des idées signalées dans le développement et de répondre à la problématique du sujet. L'ouverture évoque, par une question, une idée nouvelle non traitée dans le développement. Cette ouverture élargit la question posée.

3. Rédaction et présentation de l'épreuve :

- Présentez vos idées dans des phrases claires et simples,
- Evitez les fautes d'orthographe,
- Evitez de paraphraser les documents,
- Faites preuve d'une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation économique,
- Faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou les trois parties du développement,

- Veillez à ce que chaque partie du développement comprenne une introduction et une conclusion partielles,
- Soignez votre écriture et aérez la copie.
- Chercher à convaincre le correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir-faire en relation avec le travail demandé.

➢ Titre 3 : L'énoncé du sujet de la session principale de juin 2018

Première partie	**10 points**

Question 1 : (3 points)
Comment la croissance économique génère-t-elle la dégradation de l'environnement naturel ?

Question 2 : (3 points)
Définissez la filiale commerciale d'une firme multinationale, puis présentez les mobiles de son implantation à l'étranger.

Question 3 : (4 points)

Évolution du PIB et de la population en Tunisie et en Jordanie

	Tunisie		Jordanie	
	2010	2016	2010	2016
PIB en millions de $	44 051	**?**	26 425	38 655
Population en milliers de personnes	10 639,931	11 403,248	7 182,390	9 455,802
Taux de croissance global du PIB en %	-4,51		**?**	
Taux de croissance global de la population en %	7,17		31,65	
Taux de croissance du PIB par habitant en %	**?**		14,63	

Source : Banque Mondiale

a- Complétez le tableau ci-dessus puis interprétez les résultats obtenus.
b- Justifiez l'évolution du niveau de vie dans chacun des deux pays.

(Tous les calculs doivent figurer sur la copie)

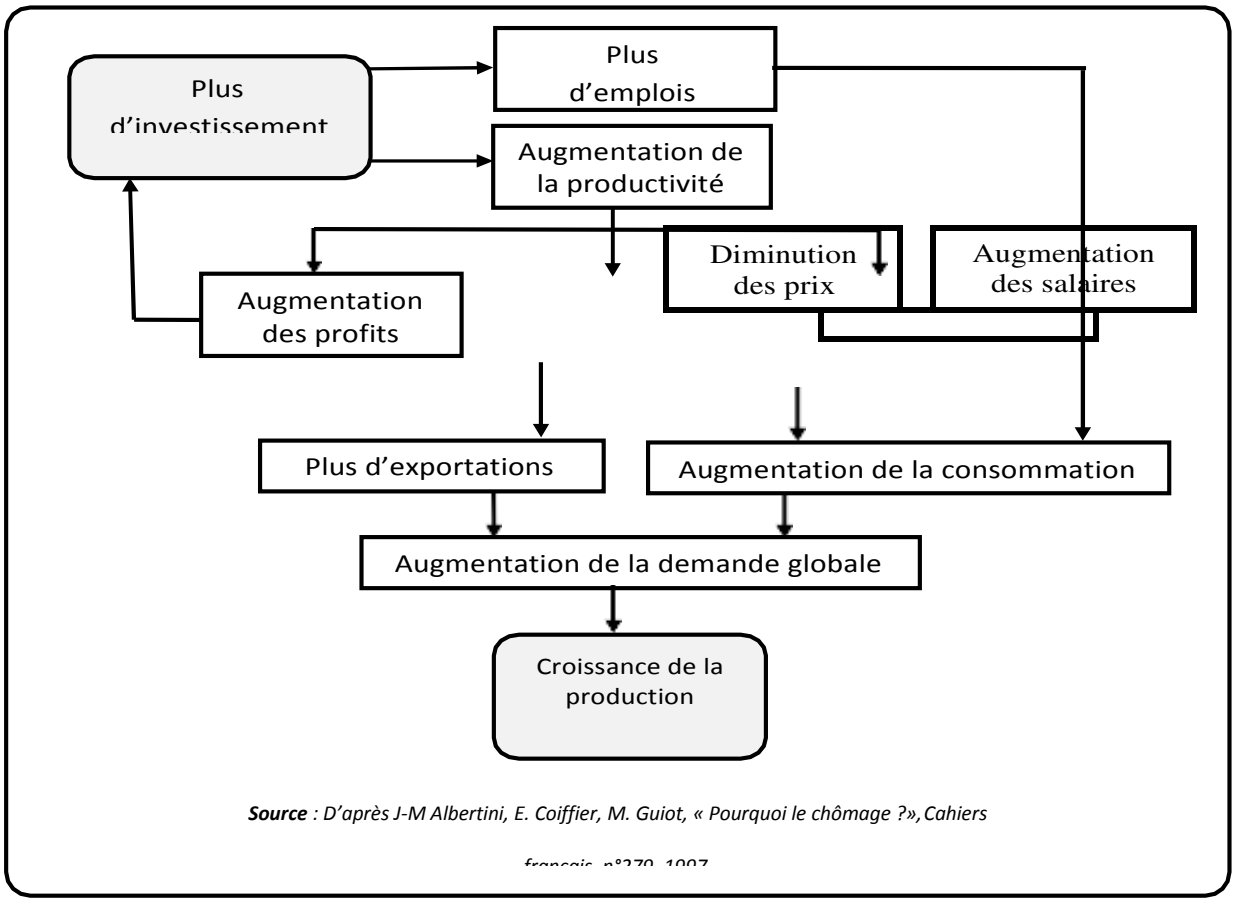
Deuxième partie	**10 points**

Montrez que l'investissement contribue à la croissance économique d'un pays non seulement par l'accroissement de la demande des biens de consommation des ménages mais également par l'augmentation de la demande extérieure des produits nationaux.

Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-dessous.

Document 1

Investissement et croissance économique



Source *: D'après J-M Albertini, E. Coiffier, M. Guiot, « Pourquoi le chômage ?», Cahiers français, n°279, 1997*

Document 2

La concurrence encourage les entreprises à améliorer la qualité et à réduire les coûts de leurs produits et services. […]. La compétitivité d'un pays s'apprécie souvent à travers le dynamisme de ses exportations. L'étude des 13 pays qui ont pu atteindre des taux de croissance d'au moins 7 % en moyenne annuelle sur une période de 25 ans ou plus a révélé que toutes ces économies ont réalisé ces performances en exportant sur les marchés mondiaux. En outre, les exportations peuvent également constituer la base d'un cycle vertueux à la faveur duquel un pays est amené à améliorer la qualité de ses produits en vue de pénétrer les marchés mondiaux. Des niveaux plus élevés de productivité sont par conséquent nécessaires pour augmenter les exportations.

L'investissement utilisé de manière directement productive stimule la productivité à court et moyen termes en élargissant la base de production, en modernisant les processus de production, en diminuant les besoins en intrants par unité produite, en améliorant le rapport qualité-prix et en contribuant de manière significative à la croissance économique. […]. En revanche, les investissements dans les routes, les salles de classes, les hôpitaux et les centres de santé et autres infrastructures, ont un impact sur la productivité à la fois différé et étalé sur le temps. […]. En outre, les investissements directs étrangers (IDE) sont en eux-mêmes des sources de capitaux, de modernisation de technologie, d'innovation et de productivité accrue.

Source : Rapport national sur la compétitivité du Sénégal, 2011.

➢ Titre 4 : Le corrigé et la grille d'évaluation du sujet de la session principale de juin 2018

Première partie	**10 points**

Question 1 : (3 points)

Indications	Barème
La croissance économique peut générer la dégradation de l'environnement naturel. En effet, elle engendre :	**3 points**
• *la pollution* à travers :	
✓ les activités de consommation : l'accroissement de la consommation au cours de la croissance entraine la multiplication des déchets domestiques, source de pollution. En outre, l'urbanisation croissante, résultat de la croissance économique, génère la pollution atmosphérique, suite, notamment à la consommation croissante de services de transports.	1 pt
✓ les activités de production : l'accroissement de la production dans les activités agricoles génère une utilisation de plus en plus importante des engrais chimiques qui peuvent être à l'origine de la pollution du sol, du sous-sol, des eaux et de l'air. Par ailleurs, l'augmentation de la production industrielle engendre l'accumulation des déchets industriels source de pollution.	1 pt
• *le réchauffement de la planète* : la hausse de la consommation et de la production génère l'usage excessif des combustibles (charbon, pétrole, gaz) source de gaz toxiques à effet de serre qui risquent de perturber la composition de l'atmosphère et de mettre en danger l'équilibre naturel.	1 pt

Question 2 : (3 points)

Indications	Barème
Définition de la filiale commerciale et présentation de ses mobiles	**3 points**
• *Définition de la filiale commerciale d'une multinationale* La filiale commerciale d'une multinationale est une unité de production implantée par une par une firme à l'étranger ayant pour mission d'approvisionner la maison-mère en matières premières nécessaires et/ou de distribuer, dans le pays hôte, les produits fabriqués par la société-mère.	1 pt
• *Les mobiles de l'implantation de la filiale commerciale à l'étranger* Une firme implante une filiale commerciale à l'étranger dans l'objectif de :	
✓ maitriser les approvisionnements de la maison-mère en produits de base : sécurité, qualité, stabilité, et réduction des coûts ;	1 pt
✓ assurer la distribution, dans le pays d'accueil, des produits fabriqués par la maison-mère et élargir ses débouchés en se rapprochant de la clientèle et en répondant au mieux à ses besoins (prise de commandes, services après vente, etc.)	1 pt

Question 3 : (4 points)

Indications	Barème

a. Tableau complété — **4 points**

Évolution du PIB et de la population en Tunisie et en Jordanie

	Tunisie		Jordanie	
	2010	2016	2010	2016
PIB en millions de $	44 051	**42 064,299**	26 425	38 655
Population en milliers de personnes	10 639,931	11 403,248	7 182,390	9 455,802
Taux de croissance global du PIB en %	-4,51		**46,28**	
Taux de croissance global de la population en %	7,17		31,65	
Taux de croissance du PIB par habitant en %	**-11,68**		14,63	

Source : Banque Mondiale

- **Pour la Tunisie**

Calcul du PIB en 2016

Taux de croissance global du PIB en % = $\frac{PIB2016-PIB2010}{PIB2010}$ x 100 — 0,25 pt

$PIB_{2016}=PIB_{2010}(1+TCG/100)$

PIB_{2016}= 44 051(1-0,0451) = **42 064,299** millions de$ — 0,25 pt

Interprétation : 42 064,299 millions de $ est la valeur des richesses créées en 2016 par les agents économiques résidents en Tunisie. — 0,5 pt

Calcul du taux de croissance du PIB par habitant

Taux de croissance du PIB par habitant = Taux de croissance du PIB – taux de croissance de la population — 0,25 pt

Taux de croissance du PIB par habitant = -4,51 -7,17 = **-11,68 %** — 0,25 pt

Interprétation : en Tunisie, le niveau de vie moyen a baissé globalement de 11,68 % entre 2010 et 2016. — 0,5 pt

- **Pour la Jordanie**

Calcul du taux de croissance du PIB entre 2010 et 2016

Taux de croissance du PIB en % = $\frac{PIB2016-PIB2010}{PIB2010}$ x 100 — 0,25 pt

Taux de croissance global du PIB en % = $\frac{38\,655-26\,425}{26\,425}$ x 100 = **46,28 %** — 0,25 pt

Interprétation: en Jordanie, le PIB a augmenté globalement de 46,28 % entre 2010 et 2016 — 0,5 pt

b. Justification de l'évolution du niveau de vie :

- **Pour la Tunisie :** la régression du niveau de vie moyen de 11,68 % s'explique par la baisse du PIB et l'accroissement de la population. — 0,5 pt
- **Pour la Jordanie :** le niveau de vie moyen de la population s'est amélioré de 14,63 % entre 2010 et 2016 car le PIB a augmenté à un rythme plus élevé que celui de la population. — 0,5 pt

Deuxième partie	10 points

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	**La capacité à élaborer une introduction** : • Rédaction d'une amorce et définition d'un des termes clés au moins du sujet : La croissance économique, objectif visé par tous les pays, est un processus qui se traduit par une amélioration des performances économiques sur une période longue. Elle est en lien étroit avec l'investissement (acquisition de nouveaux moyens de production en vue de renouveler et d'accroitre le capital d'une économie). L'investissement est au cœur de la croissance économique puisqu'il agit à la fois sur l'offre et sur la demande. • Présentation de la problématique : On se demande comment l'investissement contribue à la croissance économique par l'accroissement aussi bien de la demande des ménages que de la demande extérieure de biens et services. • Annonce du plan : Nous montrerons dans une première partie que l'investissement contribue à la croissance économique par l'accroissement de la consommation des ménages et dans une seconde partie qu'il dynamise l'activité économique par l'augmentation des exportations.	**1,5 point** 0,5 pt 0,5 pt 0,5 pt
Mobilisation des connaissances	**I. Investir permet d'accroitre la demande de biens de consommation des ménages et contribue par conséquent à la croissance économique par :** **1. la création d'emplois et la distribution de revenus** a- l'investissement permet de créer de nouveaux emplois et de distribuer des revenus supplémentaires, ce qui favorise l'accroissement de la consommation des ménages ; b- l'investissement, par son effet multiplicateur, génère des vagues successives de distribution des revenus et d'accroissement de la consommation de biens et services. 2. **la réalisation des gains de productivité :** la répartition des gains de productivité générés par l'investissement permet : a- aux ménages de profiter d'une hausse des revenus et/ou d'une baisse des prix de vente des produits, ce qui améliore leur pouvoir d'achat ; b- à l'Etat de profiter d'une augmentation des recettes publiques pour financer les transferts sociaux et la fourniture des services collectifs au profit des ménages 3. **la réalisation des économies d'échelle** : l'investissement permet de produire à grande échelle et de réduire les coûts unitaires (répartition des charges fixes sur une plus grande quantité produite) pouvant se traduire par une baisse des prix de vente des produits ; 4. **n** : l'investissement en tant que vecteur de progrès technique, permet de mettre à la disposition des	**3 points**

	consommateurs des produits divers, différenciés et de meilleure qualité les incitant ainsi à consommer plus. A travers ces effets, l'investissement accroit la consommation des ménages qui se traduit par une hausse de la demande globale de biens et services et par conséquent de la production et dynamise ainsi l'activité économique. **II. Investir permet d'accroitre la demande étrangère de biens et services et stimule par conséquent la croissance économique** L'investissement stimule les exportations qui, en augmentant, affectent le niveau de la production : l'exemple des 13 pays, qui ont vu leur croissance économique tirée par leurs exportations, en est une bonne illustration. En effet : 1. l'investissement stimule les exportations par l'amélioration de la compétitivité-prix : l'investissement, à travers l'amélioration de la productivité des facteurs de production et la réalisation des économies d'échelle, permet aux entreprises de produire des biens et services à moindre coût, ce qui réduit le prix de vente des produits nationaux et encourage leur demande par les étrangers ; 2. l'investissement stimule les exportations par l'amélioration de la compétitivité- hors prix : l'investissement, en intégrant le progrès technique, permet aux entreprises de produire des biens et services de meilleure qualité, diversifiés et différenciés et d'élargir par conséquent leurs débouchés à l'étranger ; 3. les investissements directs étrangers (IDE) permettent de promouvoir les exportations du pays d'accueil notamment à travers l'implantation des filiales commerciales en amont et des filiales ateliers. La hausse des exportations de ces unités productives accroit leur production dans le pays hôte. A travers ces effets, l'investissement accroit les exportations, stimule la production et favorise la croissance économique.	**3 points** 1 pt 1 pt 1 pt
Structuration du développement	▪ Le développement est organisé en parties et sous parties. ▪ Le développement contient des introductions et des conclusions partielles.	**1 point** 0,5 pt 0,5 pt
Conclusion	**La capacité à élaborer une conclusion** • Synthèse : l'investissement contribue à la croissance économique par l'accroissement aussi bien de la demande des ménages que de la demande étrangère des biens et services. • Ouverture : On se demande comment l'investissement contribue à la croissance économique par son action sur l'offre.	**1 point** 0,5pt 0,5 pt
Présentation	La capacité à présenter soigneusement le travail : copie aérée et écriture lisible.	**0,5 point**

……..……..Bonne chance……..……..

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● **EXAMEN DU BACCALAURÉAT** SESSION **2018**	**Session de contrôle**	
	Épreuve : **Économie**	Section : **Économie et Gestion**
	Durée : **3h** ◆	Coefficient de l'épreuve : **3**

Première partie	**10 points**

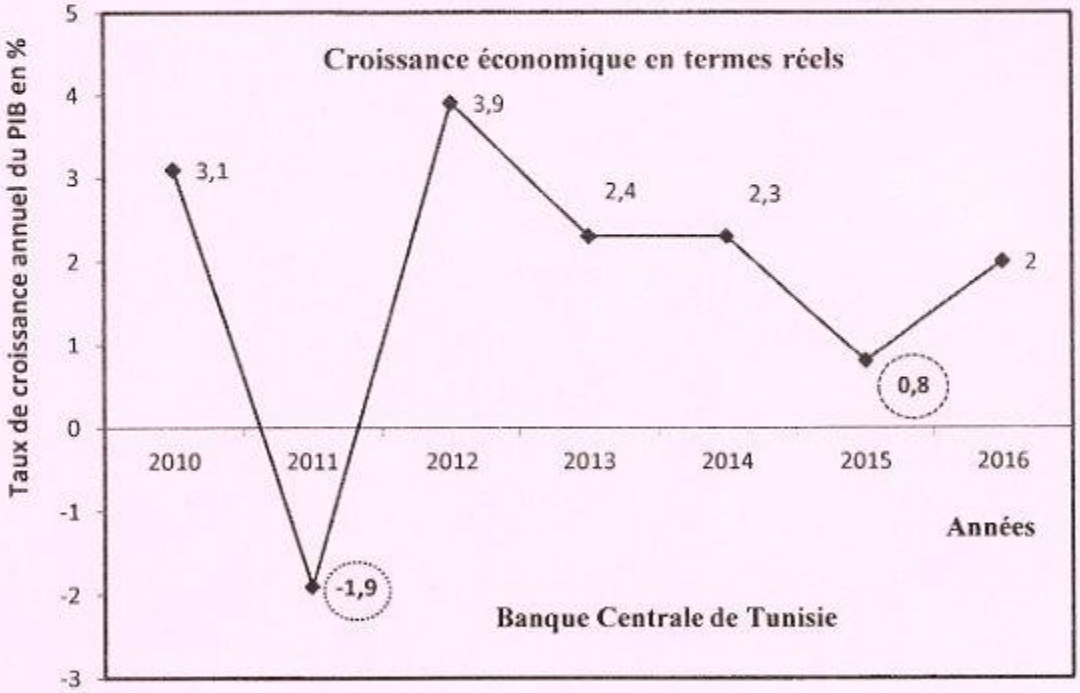
Question 1 : (3 points)

Comparez la croissance économique et le développement.

Question 2 : (3 points)

Expliquez comment en implantant des filiales à l'étranger, la firme multinationale contribue à l'amélioration du solde commercial du pays d'accueil.

Question 3 : (4 points)



a- Que signifient les chiffres encerclés ?

b- Repérez et identifiez les différentes phases de l'évolution de l'activité économique en Tunisie entre 2010 et 2016.

Deuxième partie	10 points

A l'aide de vos connaissances et des documents 1 et 2 ; mettez en évidence l'évolution des techniques de production au cours de la croissance économique ; puis montrez que les nouvelles techniques de production contribuent à la transformation des modes de vie.

Document 1

Les progrès techniques ont bouleversé toute la vie industrielle. Le phénomène essentiel a été celui de la division du travail : grâce à l'invention et au perfectionnement de la machine à vapeur, la production s'est concentrée et une division poussée du travail a pu devenir rentable et a permis un accroissement énorme de la production et en a été renforcée en retour. [...] En fragmentant la tâche en opérations partielles, en attribuant une seule de ces opérations à chaque ouvrier, la division du travail a conduit à une transformation technique : le passage de la machine universelle, de l'outil bon à plusieurs usages et qui vaut ce que vaut la main qui l'emploie, à la machine spécialisée qui ne permet qu'une seule opération et laisse beaucoup moins d'initiative ou même d'activité à celui qui la conduit. [...].

Après le passage de la machine universelle à la machine spécialisée qui n'est que semi-automatique et l'ouvrier est en quelque sorte chargé de suppléer à ses défaillances, les machines automatiques regroupent un certain nombre d'opérations et les mènent à bien sans intervention humaine. [...] De nos jours, pour le plus grand nombre des ouvriers les tâches sont conçues, organisées, dirigées sans aucune intervention de leur part.

Georges Friedmann, «Les conséquences sociales du progrès technique», UNESCO.

Document 2

L'avancée des connaissances et le foisonnement* de la technologie sont extrêmement rapides, surtout depuis les années 50. Comme l'illustre l'exemple type des appareils et des supports permettant d'enregistrer et d'écouter de la musique qui ont beaucoup changé depuis leurs débuts il ya environ un siècle et demi : le même genre de constat peut être fait pour bon nombre d'appareils ou de produits modernes : téléphone, télévision, ordinateur, etc. La technologie évolue rapidement et les produits commerciaux qui en sont issus suivent la même tendance, incitant les consommateurs à changer régulièrement leurs appareils. [...].

En plus d'évoluer plus rapidement et de se complexifier, la technologie contribue à nous inciter à utiliser et posséder une plus grande panoplie de produits. Parmi les exemples les plus frappants, on trouve les appareils et les ustensiles de cuisine. Les années 70 et 80 ont vu une prolifération* spectaculaire de nouveaux appareils pour les ménages visant à simplifier la vie quotidienne : yaourtières, robots, cafetière électrique, couteau électrique, etc. La tendance se poursuit encore aujourd'hui avec des accessoires de plus en plus spécifiques. [...] Le renouvellement technologique est donc un incitatif puissant pour acheter et la diversité des produits offerts en est un autre.

Thierry Lefèvre, Planète viable, « La technologie évolue rapidement, se complexifie et se multiplie », 2013

* Foisonnement: abondance
* Prolifération: multiplication

Matière : Economie

Chers élèves, candidats au baccalauréat de la section Economie et Gestion de la session de Juin 2019, nous vous préparons ce travail pour vous aider à réussir votre épreuve d'**économie**. Nous vous proposons certains conseils et certaines recommandations qui vous seront utiles et nous vous présenterons les sujets d'économie de la session de juin 2018 (celui de la session principale et celui de la session de contrôle) avec leurs corrigés ainsi que les grilles d'évaluation.

Notre présente étude s'articule autour des points suivants :

- **Titre 1** : Présentation
- **Titre 2 :** Conseils méthodologiques et recommandations
- **Titre 3 :** L'énoncé du sujet de la session de contrôle de juin 2018
- **Titre 4 :** Le corrigé et la grille d'évaluation du sujet de la session de contrôle de juin 2018

- **Titre 1 : Présentation**

Vous êtes élèves de la section « Economie et Gestion », l'**Economie** et la gestion sont les deux matières principales. Vous avez commencé l'étude de l'**Economie** dès la deuxième année Economie et Services. Votre étude de la matière s'est poursuivie durant la troisième année et la quatrième année de la section « Economie et Gestion ».

En quatrième année, vous suivez l'étude de l'économie en cinq heures : deux séances de deux heures en classe entière et une séance d'une heure en classe dédoublée. Vous êtes évalués par des devoirs de contrôle et des devoirs de synthèse. Chaque devoir de contrôle porte sur les savoirs et les savoir-faire acquis dés le début du semestre et/ou trimestre jusqu'à la date de réalisation du devoir. Le deuxième devoir de contrôle du semestre et /ou trimestre porte sur les savoirs et les savoir-faire acquis durant la période allant de la date de réalisation du premier devoir jusqu'à celle du devoir en question. Le devoir de synthèse porte sur les savoirs et savoir-faire acquis durant tout le semestre et/ou trimestre.

De ce fait, vous avez profité d'une évaluation qui a touché tout le contenu du programme de la quatrième année.

Votre programme d'économie de la quatrième année Economie et Gestion s'articule autour de l'étude de la croissance économique et du développement durable dans une perspective de mondialisation. Il vise également à percevoir que certains facteurs favorisent la croissance économique et que le développement durable constitue aujourd'hui la préoccupation de toutes les nations

Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir- faire vous préparant à l'épreuve de l'économie au baccalauréat :

Durée de l'épreuve d'économie : 3 heures

Coefficient de l'épreuve d'économie : 3

Consistance de l'épreuve d'économie : Comme celle du devoir de synthèse, l'épreuve d'économie au Bac se présentera en deux parties indépendantes notée chacune sur 10 points. La première partie portera sur 3 questions indépendantes dont une question accompagnée d'un document (texte, tableau statistique, graphique ou schéma) ; la deuxième partie portera sur un sujet de synthèse accompagné de 2 documents (texte, tableau statistique, graphique, schéma). Vous traiterez cette partie sous forme d'une dissertation économique.

L'épreuve d'économie au baccalauréat portera sur les savoirs et les savoir-faire requis par le programme de la quatrième année.

- **Titre 2 : Conseils méthodologiques et recommandations**

Notre souci est de vous aider à réussir votre examen. Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir- faire vous préparant à la réussite de l'épreuve. Et par une bonne révision de ce que vous avez acquis, vous parviendrez, certainement, à réussir votre examen. Nous vous encourageons encore par nos conseils simples mais constructifs en faveur de votre réussite et qui sont les suivants :

1. **Gestion du temps :**

   Dès la réception de la feuille d'examen passez par une lecture rapide de l'ensemble des questions et des documents. Cela vous permet de rafraichir et de focaliser votre mémoire autour des principales parties du programme en lien avec les réponses attendues aux diverses questions de

l'examen. On vous invite de même à organiser judicieusement votre temps de réflexion et de rédaction pour pouvoir réussir votre épreuve. Pour cela :

- Evitez de terminer le devoir dans l'urgence,
- Evitez de remettre un devoir incomplet,
- Laissez du temps pour relire votre copie et procéder à des corrections éventuelles,
- Commencez par la question qui vous semble plus facile, dans la première partie de l'épreuve,
- Consacrez le temps nécessaire à la deuxième partie, pour faire un brouillon et y mettre toutes les idées et les organiser dans le cadre d'un plan logique, pour rédiger l'introduction et la conclusion, pour mettre au propre votre travail accompli.
- Lisez attentivement l'ensemble du sujet, avant de remettre votre copie, afin d'apporter les corrections nécessaires.

2. Lecture de l'énoncé :

a. Pour la première partie :

- Lisez attentivement chacune des trois questions,
- Faites attention, vous pouvez trouver plus qu'une consigne dans la même question,
- Essayez de bien comprendre ce qu'on vous demande, car votre réponse doit être claire et précise,
- Formulez votre réponse sous forme rédigée
- Vous avez toujours une question avec document. Lisez bien le document en vue de l'exploiter judicieusement pour répondre à la question. Sachez bien que toutes les informations fournies par ce document sont utiles.
- Présentez la formule si on vous demande un calcul, avant de passer à l'application numérique.

b. Pour la deuxième partie :

Il s'agit d'une dissertation économique à construire en vous basant sur vos connaissances et sur les deux documents (tableau statistique, texte, représentation graphique ou schéma de liaison).

- Lisez attentivement l'intitulé du sujet et les deux documents,
- Repérez les mots clés du sujet,
- Précisez le travail qui vous est demandé,
- Lisez bien les deux documents pour repérer les idées essentielles. Cette tâche vous aide énormément à mieux comprendre le sujet,
- Dégagez la problématique,

- S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes les informations fournies. N'hésitez pas, s'il est pertinent, à manier les informations (calculez par exemple un taux de croissance ou un coefficient multiplicateur) pour faciliter leur interprétation,
- Ne vous limitez pas aux idées et aux informations dégagées des documents. Mobilisez aussi vos connaissances.
- Organisez toutes les idées dans le cadre d'un plan pertinent : équilibré, approprié au type du sujet et permettant d'intégrer toutes les idées ayant une relation avec le travail demandé,
- Vous pouvez mentionner au brouillon toutes les idées dégagées des documents et celles qui vous viennent à l'esprit,
- Classez toutes ces idées, généralement, en deux parties pour concevoir ainsi le plan de votre développement,

❖ **<u>L'introduction</u>** :

Elle revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition d'un des termes clés (au moins) du sujet. Elle précise ensuite, si cela est nécessaire, le cadre spatial et temporel, elle énonce la problématique et présente le plan. Une bonne problématique et un bon plan permettent d'éviter le risque du hors-sujet.

❖ **<u>Le développement</u>** :

Il est formé par les deux ou les trois parties annoncées dans l'introduction. Il est important d'assurer une transition entre les parties. À la fin de la première partie, il est important de faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Faites apparaitre chaque sous partie en allant à la ligne.

❖ **<u>La conclusion</u>** :

Elle se compose d'une synthèse et d'une ouverture. La synthèse permet de faire le bilan des idées signalées dans le développement et de répondre à la problématique du sujet. L'ouverture évoque, par une question, une idée nouvelle non traitée dans le développement. Cette ouverture élargit la question posée.

3. Rédaction et présentation de l'épreuve :

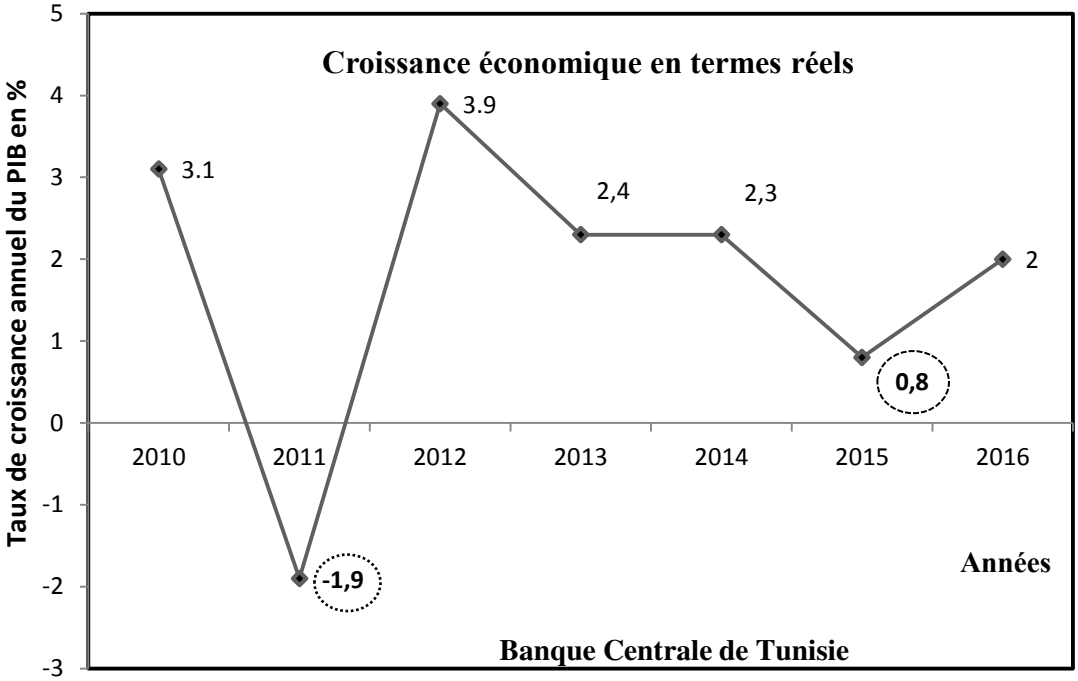
- Présentez vos idées dans des phrases claires et simples,
- Evitez les fautes d'orthographe,
- Evitez de paraphraser les documents,
- Faites preuve d'une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation économique,
- Faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou les trois parties du développement,

- Veillez à ce que chaque partie du développement comprenne une introduction et une conclusion partielles,
- Soignez votre écriture et aérez la copie.
- Chercher à convaincre le correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir-faire en relation avec le travail demandé.

➢ Titre 3 : L'énoncé du sujet de la session de contrôle de juin 2018

Première partie	**(10 points)**

Question 1 : (3 points)
Comparez la croissance économique et le développement.
Question 2 : (3 points)
Expliquez comment en implantant des filiales à l'étranger, la firme multinationale contribue à l'amélioration du solde commercial du pays d'accueil.
Question 3 : (4 points)



a- Que signifient les chiffres encerclés ?
b- Repérez et identifiez les différentes phases de l'évolution de l'activité économique en Tunisie entre 2010 et 2016.

Deuxième partie	**10 points**

A l'aide de vos connaissances et des documents 1 et 2 ; mettez en évidence l'évolution des techniques de production au cours de la croissance économique ; puis montrez que les nouvelles techniques de production contribuent à la transformation des modes de vie.

Document 1

Les progrès techniques ont bouleversé toute la vie industrielle. Le phénomène essentiel a été celui de la division du travail : grâce à l'invention et au perfectionnement de la machine à vapeur, la production s'est concentrée et une division poussée du travail a pu devenir rentable et a permis un accroissement énorme de la production et en a été renforcée en retour.[…]En fragmentant la tâche en opérations partielles, en attribuant une seule de ces opérations à chaque ouvrier, la division du travail a conduit à une transformation technique : le passage de la machine universelle, de l'outil bon à plusieurs usages et qui vaut ce que vaut la main qui l'emploie, à la machine spécialisée qui ne permet qu'une seule opération et laisse beaucoup moins d'initiative ou même d'activité à celui qui la conduit.[…].

Après le passage de la machine universelle à la machine spécialisée qui n'est que semi-automatique et l'ouvrier est en quelque sorte chargé de suppléer à ses défaillances, les machines automatiques regroupent un certain nombre d'opérations et les mènent à bien sans intervention humaine. […]De nos jours, pour le plus grand nombre des ouvriers les tâches sont conçues, organisées, dirigées sans aucune intervention de leur part.

Georges Friedmann, «Les conséquences sociales du progrès technique», UNESCO.

Document 2

L'avancée des connaissances et le foisonnement* de la technologie sont extrêmement rapides, surtout depuis les années 50. Comme l'illustre l'exemple type des appareils et des supports permettant d'enregistrer et d'écouter de la musique qui ont beaucoup changé depuis leurs débuts il ya environ un siècle et demi : le même genre de constat peut être fait pour bon nombre d'appareils ou de produits modernes : téléphone, télévision, ordinateur, etc. La technologie évolue rapidement et les produits commerciaux qui en sont issus suivent la même tendance, incitant les consommateurs à changer régulièrement leurs appareils. […].

En plus d'évoluer plus rapidement et de se complexifier, la technologie contribue à nous inciter à utiliser et posséder une plus grande panoplie de produits. Parmi les exemples les plus frappants, on trouve les appareils et les ustensiles de cuisine. Les années 70 et 80 ont vu une prolifération* spectaculaire de nouveaux appareils pour les ménages visant à simplifier la vie quotidienne : yaourtières, robots, cafetière électrique, couteau électrique, etc. La tendance se poursuit encore aujourd'hui avec des accessoires de plus en plus spécifiques. […] Le renouvellement technologique est donc un incitatif puissant pour acheter et la diversité des produits offerts en est un autre.

Thierry Lefèvre, Planète viable, « La technologie évolue rapidement, se complexifie et se multiplie », 2013

*Foisonnement: abondance
*Prolifération: multiplication

➢ Titre 4 : Le corrigé et la grille d'évaluation du sujet de la session de contrôle de juin 2018

Première partie	**10 points**

Question 1 : (3 points)

Indications	Barème
La croissance économique et le développement comportent :	**3 points**
1. des similitudes	1 point
La croissance et le développement sont des processus d'amélioration des performances économiques sur la longue période.	
2. des différences	2 points
La croissance et le développement diffèrent par : ✓ leur définition : la croissance économique est un processus d'accroissement des richesses créées qui s'accompagne par des mutations des structures économiques, alors que le développement est phénomène plus large car il englobe, en plus des transformations des structures économiques, des changements structurels plus profonds d'ordre social, culturel, politique, démographique…(etc) ; ✓ leur aspect : alors que la croissance économique revêt un aspect quantitatif et un autre qualitatif, le développement revêt essentiellement un aspect qualitatif ; ✓ leur mesure : la croissance économique est mesurée par référence aux indicateurs de l'évolution des richesses créées (taux de croissance du PIB, indice du PIB, coefficient multiplicateur du PIB). Par contre, l'appréciation du développement se fait par recours à l'Indice du Développement Humain (IDH).	

Question 2 : (3 points)

Indications	**Barème**
Les firmes multinationales, à travers l'activité de leurs filiales, peuvent contribuer à l'amélioration du solde commercial du pays d'accueil. Le solde commercial (différence entre les exportations de marchandises et les importations de marchandises) augmente lorsque le pays d'accueil vend plus de marchandises à l'étranger et/ou au contraire achète moins de l'extérieur. C'est en implantant ders filiales (commerciales, relais ou ateliers), que la firme peut :	**3 points**
• réduire les importations du pays d'accueil : dans le cas d'implantation de filiales relais, les produits qui étaient importés sont, désormais, fabriqués et vendus sur le marché du pays d'accueil. Il en résulte une baisse des importations.	1.5 point
• accroitre les exportations du pays d'accueil : ✓ l'implantation de filiales commerciales qui approvisionnent la maison-mère en matières premières accroit les exportations du pays d'accueil ; ✓ l'implantation de filiales ateliers qui exportent les composants du produit fini du pays d'accueil vers la maison-mère ou vers les filiales d'assemblage, augmente les exportations du pays hôte. Par l'implantation de filiales à l'étranger, la firme peut contribuer à l'amélioration du solde commercial du pays d'accueil à travers la réduction de ses importations et/ou l'accroissement de ses exportations.	1.5 point

Question 3 : (4 points)

Indications	Barème
Signification des chiffres encerclés et repérage des phases	**4 points**
a- Signification des chiffres encerclés	0.5 point
• -1.9 % est le taux de croissance du PIB réel en 2011, signifie que les richesses créées en Tunisie ont baissé de 1.9 % entre 2010 et 2011.	
• 0.8 % est le taux de croissance du PIB réel en 2015, signifie que les richesses créées en Tunisie ont augmenté de 0.8 % entre 2014 et 2015.	0.5 point
b- Repérage et identification des phases	3 points
Au cours de la croissance économique en Tunisie durant la période 2010-2016, on peut repérer les phases suivantes :	
• l'expansion : elle est repérée en 2012 et en 2016. Cette phase est caractérisée par l'accroissement du PIB à un rythme accéléré. Le taux de croissance du PIB passe, par exemple, de 0.8 % en 2015 à 2 % en 2016.	
• La récession : elle est repérée en 2013, en 2014 et en 2015. Cette phase est caractérisée par l'accroissement du PIB à un rythme ralenti. Le taux de croissance du PIB diminue tout en restant positif. C'est le cas, par exemple, de l'année 2013 où le taux de croissance du PIB passe de 3.9 % à 2.4 %.	
• La dépression : elle est observée en 2011. Le taux de croissance du PIB devient négatif (-1.9 %) traduisant une baisse du PIB.	

Deuxième partie	10 points

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
	La capacité à élaborer une introduction :	**1,5 point**
	• Rédaction d'une amorce et définition d'un des termes clés au moins du sujet : la croissance économique s'accompagne de plusieurs mutations structurelles parmi lesquelles on peut citer celles qui touchent l'appareil productif dans son ensemble et plus particulièrement les techniques de production affectant les modes de vie qui désignent l'ensemble des manières de vivre des individus.	0,5 point
Introduction	• Présentation de la problématique : il s'agit de mettre en évidence l'évolution des techniques de production au cours de la croissance économique et de montrer que les techniques de production modernes transforment les modes de vie.	0,5 point
	• Annonce du plan : nous mettons en évidence l'évolution des techniques de production dans une première partie, puis nous montrerons que les nouvelles techniques de production transforment les modes de vie.	0,5 point

Mobilisation des connaissances	**I- Évolution des techniques de production** *1. Des techniques de production traditionnelles au machinisme* Avant la révolution industrielle, les techniques de production étaient traditionnelles (rudimentaire), stagnantes (évolution lente) et évidentes (simples). Ces techniques sont apprises sur le tas et l'homme se situait au centre du processus de production. Avec l'intégration de la machine dans le processus productif au XIXème siècle, le machinisme se substitue au travail manuel. La machine réduit l'effort physique de l'homme en réduisant le nombre de ses interventions directes avec l'objet de son travail. *2. Les formes modernes des techniques de production* Depuis la révolution industrielle, les techniques de production n'ont cessé de changer. Les machines utilisées évoluent rapidement suite à l'intégration spectaculaire du progrès technique : de la mécanisation à l'automatisation et à la robotisation ; les taches accomplies par l'homme changent. Des machines mécaniques, dirigées directement par des travailleurs aux machines automatisées qui sont opérationnelles sans intervention directe de l'homme. Les techniques évoluent vers l'intégration des robots qui sont programmés pour effectuer certaines taches spécifiques. Ils remplacent non seulement l'activité physique de l'homme mais aussi certaines activités intellectuelles. Les nouvelles techniques de production exigent de nouvelles qualifications de l'homme lui permettant de réaliser non seulement des taches d'exécution mais aussi des taches de programmation, de contrôle et de réparation.	**3 points**
	II- Les techniques de production modernes contribuent à la transformation des modes de vie Les techniques de production modernes génèrent : ***1.*** *le progrès spectaculaire des modes de vie* - l'intégration des nouvelles technologies génère la multiplication (foisonnement) des produits facilitant la vie quotidienne et permettant aux ménages de vivre autrement. Ainsi les nouveaux appareils ménagers, les nouveaux moyens de transport et de communication, etc ; sont vecteur de progrès spectaculaire des modes de vie. - Les nouvelles techniques de production, source de gains de productivité, génèrent des revenus supplémentaires pour les ménages (hausse des salaires) favorables à l'augmentation du niveau de vie et au progrès des manières de vivre. *2. une tendance à l'uniformisation des modes de vie* Les techniques de production utilisées, depuis les années 50, ont permis la diffusion à plus grande échelle de biens de consommation durables et standardisées permettant aux ménages d'équiper leurs foyers et de se rapprocher dans leurs manières de vivre. *3. une tendance à la différenciation des modes de vie* Les techniques de production ont permis l'amélioration de la qualité des produits, l'élargissement et le renouvellement de la gamme des produits, les techniques de production modernes remettent en cause la	**3 points** 0.75 point 0.75 point 0.75 point

	production standardisée des trente glorieuses et permettent aux consommateurs de se différencier dans leur choix et leurs comportements. *4. une autre manière d'utilisation du temps libre* Les novelles techniques de production, en générant des gains de productivité, réduisent la durée de travail, accroissent le temps libre que les ménages utilisent autrement (activités culturelles et de loisirs). Ce qui développe de nouvelles habitudes de consommation.	0.75 point
Structuration du développement	▪ Le développement est organisé en parties et sous parties. ▪ Le développement contient des introductions et des conclusions partielles.	**1 point** 0,5 point 0,5 point
Conclusion	**La capacité à élaborer une conclusion** • Synthèse : les techniques de production évoluent au cours de la croissance économique et contribuent à la modification des façons de vivre des individus. • Ouverture : on se demande sus l'impact de ces novelles technologies sur l'environnement.	**1 point** 0,5point , ; 0,5 point
Présentation	La capacité à présenter soigneusement le travail : copie aérée et écriture lisible.	**0,5 point**

……..……..Bonne chance……..……...

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●○●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2017	Épreuve : **ÉCONOMIE** Section : **Économie et Gestion** Durée : **3 H** — Coefficient : **3** **Session principale**

Première partie	**10 points**

Question 1 : (3 points)

Définissez la concentration horizontale des entreprises et présentez ses objectifs.

Question 2 : (3 points)

Donnez la formule de l'indice des termes de l'échange puis dites si l'augmentation des prix à l'exportation améliore toujours les termes de l'échange d'un pays.

Question 3 : (4 points)

Évolution du produit intérieur brut (PIB) et de l'investissement en Tunisie entre 2013 et 2015

	2013	**2015**
PIB aux prix courants (en millions de dinars)	75 152	85 491
Investissement (en millions de dinars)	?	16 622
Taux d'investissement (en %)	21,91	?
Taux de croissance de l'investissement (en %)	?	
Taux de croissance du PIB aux prix courants (en %)	?	

Source : Banque Centrale de Tunisie, Rapport annuel 2015

1. Complétez le tableau.
2. Expliquez pourquoi le taux d'investissement en Tunisie a diminué au cours de la période 2013-2015 malgré l'augmentation du montant de l'investissement.

(Tous les calculs doivent figurer sur la copie)

Deuxième partie	**10 points**

Après avoir montré que la croissance économique améliore le niveau de vie moyen de la population, expliquez comment elle génère des inégalités sociales.
Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-dessous.

Document 1

La croissance fordiste accroit la productivité du travail et génère des économies d'échelle. Le surplus dégagé permet d'accroitre les salaires, la consommation et les profits. D'une manière plus générale, la croissance permet d'accroitre le revenu des agents et de satisfaire davantage de besoins. Elle est une condition nécessaire à l'amélioration du niveau de vie [...].

La croissance améliore le niveau de vie lié à la variété de l'offre proposée aux ménages et au pouvoir d'achat des agents (compte tenu de l'augmentation des revenus réels). La croissance permet de satisfaire de nouveaux besoins par la consommation de biens, comme le montre l'évolution du taux d'équipement des ménages en biens durables (automobile et électroménager, puis informatique et téléphones portables) et par la consommation de services (augmentation des dépenses de santé). Pour les ménages, la croissance permet également la constitution d'un patrimoine (augmentation du taux de propriétaires de leur résidence principale, par exemple).

La croissance et le développement économique et leurs indicateurs
Par Jean-Pierre TESTENOIRE -Marie BERRAH, 2013

Document 2

La croissance n'a pas été entièrement absente en Afrique. Dans les années 2000, sur les dix pays qui affichaient la plus forte croissance dans le monde, six étaient en Afrique, mais cette performance n'a pas contribué de manière significative au nivellement(*) des revenus ni à la redistribution des richesses.

L'accélération de la croissance par habitant n'a pas créé de possibilités d'emploi suffisantes pour les jeunes, qui constituent la majorité des pauvres, parmi lesquels les plus démunis sont les jeunes femmes et les jeunes ruraux ; alors que, en moyenne, 72% des jeunes dans les pays d'Afrique, vivent avec moins de 2 dollars par jour, au Nigeria, en Éthiopie, en Ouganda, en Zambie et au Burundi, l'incidence de la pauvreté chez les jeunes s'établit à 80 %. [...]. En Afrique, 60,8 % de la population est pauvre (<2 $ par jour) et détient 36,5 % du revenu total, tandis que les riches (>20 $ par jour) représentent 4,8 % de la population et se partagent 18,8 % du revenu total.

La récente croissance impressionnante n'a réduit ni la pauvreté généralisée ni les inégalités de revenus qui continuent de prévaloir sur tout le continent.

Groupe de la Banque Africaine de Développement,
Note d'information 5: Inégalité des revenus en Afrique, mars 2012

(*) *Nivellement : égalisation*

Matière : Economie

Chers élèves, candidats au baccalauréat de la section Economie et Gestion de la session de Juin 2018, nous vous préparons ce travail pour vous aider à réussir votre épreuve d'**économie**. Nous vous proposons certains conseils et certaines recommandations qui vous seront utiles et nous vous présenterons les sujets d'économie de la session de juin 2017 (celui de la session principale et celui de la session de contrôle) avec leurs corrigés ainsi que les grilles d'évaluation.

Notre présente étude s'articule autour des points suivants :

- **Titre 1** : Présentation
- **Titre 2 :** Conseils méthodologiques et recommandations
- **Titre 3 :** Sujet de la session principale de juin 2017 (énoncé, corrigé et grille d'évaluation)
- **Titre 4 :** Sujet de la session de contrôle de juin 2017 (énoncé, corrigé et grille d'évaluation)

- **Titre 1 : Présentation**

Vous êtes élèves de la section « Economie et Gestion », l'**Economie** et la gestion sont les deux matières principales. Vous avez commencé l'étude de l'**Economie** dès la deuxième année Economie et Services. Votre étude de la matière s'est poursuivie durant la troisième année et la quatrième année de la section « Economie et Gestion ».

En quatrième année, vous suivez l'étude de l'économie en cinq heures : deux séances de deux heures en classe entière et une séance d'une heure en classe dédoublée. Vous êtes évalués trois fois par semestre durant l'année en cours, par deux devoirs de contrôle et un devoir de synthèse chaque semestre. Le premier devoir de contrôle du semestre a porté sur les savoirs et les savoir-faire acquis dés le début du semestre jusqu'à la date de réalisation du devoir. Le deuxième devoir de contrôle du semestre a porté sur les savoirs et les savoir-faire acquis durant la période allant de la date de réalisation du premier devoir jusqu'à celle du devoir en question. Le devoir de synthèse a porté sur les savoirs et savoir-faire acquis durant tout le semestre.

La moyenne semestrielle est calculée de la manière suivante :

Moyenne semestrielle = $\frac{note\ Dc1 + note\ Dc2 + 2 * noteDs}{4}$

De ce fait, vous avez profité d'une évaluation qui a touché tout le contenu du programme de la quatrième année.

Votre programme d'économie de la quatrième année Economie et Gestion s'articule autour de l'étude de la croissance économique et du développement durable dans une perspective de mondialisation. Il vise également à percevoir que certains facteurs favorisent la croissance économique et que le développement durable constitue aujourd'hui la préoccupation de toutes les nations

Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir- faire vous préparant à l'épreuve de l'économie au baccalauréat :

Durée de l'épreuve d'économie : 3 heures
Coefficient de l'épreuve d'économie : 3
Consistance de l'épreuve d'économie : Comme celle du devoir de synthèse, l'épreuve d'économie au Bac se présentera en deux parties indépendantes notée chacune sur 10 points. La première partie portera sur 3 questions indépendantes dont une question accompagnée d'un document (texte, tableau statistique, graphique ou schéma) ; la deuxième partie portera sur un sujet de synthèse accompagné de 2 documents (texte, tableau statistique, graphique, schéma). Vous traiterez cette partie sous forme d'une dissertation économique.

L'épreuve d'économie au baccalauréat portera sur les savoirs et les savoir-faire requis par le programme de la quatrième année.

- **Titre 2 : Conseils méthodologiques et recommandations**

Notre souci est de vous aider à réussir votre examen. Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir- faire vous préparant à la réussite de l'épreuve. Et par une bonne révision de ce que vous avez acquis, vous parviendrez, certainement, à réussir votre examen. Nous vous encourageons encore par nos conseils simples mais constructifs en faveur de votre réussite et qui sont les suivants :

1. **Gestion du temps :**

   Dès la réception de la feuille d'examen passez par une lecture rapide de l'ensemble des questions et des documents. Cela vous permet de rafraichir et de focaliser votre mémoire autour des principales parties du programme en lien avec les réponses attendues aux diverses questions de

l'examen. On vous invite de même à organiser judicieusement votre temps de réflexion et de rédaction pour pouvoir réussir votre épreuve. Pour cela :

- Evitez de terminer le devoir dans l'urgence,
- Evitez de remettre un devoir incomplet,
- Laissez du temps pour relire votre copie et procéder à des corrections éventuelles,
- Commencez par la question qui vous semble plus facile, dans la première partie de l'épreuve,
- Consacrez le temps nécessaire à la deuxième partie, pour faire un brouillon et y mettre toutes les idées et les organiser dans le cadre d'un plan logique, pour rédiger l'introduction et la conclusion, pour mettre au propre votre travail accompli.
- Lisez attentivement l'ensemble du sujet, avant de remettre votre copie, afin d'apporter les corrections nécessaires.

2. Lecture de l'énoncé :

a. Pour la première partie :

- Lisez attentivement chacune des trois questions,
- Faites attention, vous pouvez trouver plus qu'une consigne dans la même question,
- Essayez de bien comprendre ce qu'on vous demande, car votre réponse doit être claire et précise,
- Formulez votre réponse sous forme rédigée
- Vous avez toujours une question avec document. Lisez bien le document en vue de l'exploiter judicieusement pour répondre à la question. Sachez bien que toutes les informations fournies par ce document sont utiles.
- Présentez la formule si on vous demande un calcul, avant de passer à l'application numérique.

b. Pour la deuxième partie :

Il s'agit d'une dissertation économique à construire en vous basant sur vos connaissances et sur les deux documents (tableau, texte, représentation graphique ou schéma de liaison).

- Lisez attentivement l'intitulé du sujet et les deux documents,
- Repérez les mots clés du sujet,
- Précisez le travail qui vous est demandé,
- Lisez bien les deux documents pour repérer les idées essentielles. Cette tâche vous aide énormément à mieux comprendre le sujet,
- Dégagez la problématique,
- S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes les informations fournies. N'hésitez pas, s'il est pertinent, à manier les informations

(calculez par exemple un taux de croissance ou un coefficient multiplicateur) pour faciliter leur interprétation,

- Ne vous limitez pas aux idées et aux informations dégagées des documents. Mobilisez aussi vos connaissances.
- Organisez toutes les idées dans le cadre d'un plan pertinent : équilibré, approprié au type du sujet et permettant d'intégrer toutes les idées ayant une relation avec le travail demandé,
- Vous pouvez mentionner au brouillon toutes les idées dégagées des documents et celles qui vous viennent à l'esprit,
- Classez toutes ces idées, généralement, en deux parties pour concevoir ainsi le plan de votre développement,

❖ **L'<u>introduction</u>** :

Elle revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition d'un des termes clés (au moins) du sujet. Elle précise ensuite, si cela est nécessaire, le cadre spatial et temporel, elle énonce la problématique et présente le plan. Une bonne problématique et un bon plan permettent d'éviter le risque du hors-sujet.

❖ **Le <u>développement</u>** :

Il est formé par les deux ou les trois parties annoncées dans l'introduction. Il est important d'assurer une transition entre les parties. A la fin de la première partie, il est important de faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Faites apparaitre chaque sous partie en allant à la ligne.

❖ La **<u>conclusion</u>** :

Elle se compose d'une synthèse et d'une ouverture. La synthèse permet de faire le bilan des idées signalées dans le développement et de répondre à la problématique du sujet. L'ouverture évoque, par une question, une idée nouvelle non traitée dans le développement. Cette ouverture élargit la question posée.

3. Rédaction et présentation de l'épreuve :

- Présentez vos idées dans des phrases claires et simples,
- Evitez les fautes d'orthographe,
- Evitez de paraphraser les documents,
- Faites preuve d'une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation économique,
- Faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou les trois parties du développement,
- Veillez à ce que chaque partie du développement comprenne une introduction et une conclusion partielles,
- Soignez votre écriture et aérez la copie.
- Chercher à convaincre le correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir-faire en relation avec le travail demandé.

- **Titre 3 : Sujet de la session principale de juin 2017**

1- L'énoncé

Première partie	**10 points**

Question 1 : (3 points)

Définissez la concentration horizontale des entreprises et présentez ses objectifs.

Question 2 : (3 points)

Donnez la formule de l'indice des termes de l'échange puis dites si l'augmentation des prix à l'exportation améliore toujours les termes de l'échange d'un pays.

Question 3 : (4 points)

Evolution du produit intérieur brut (PIB) et de l'investissement en Tunisie entre 2013 et 2015

	2013	**2015**
PIB au prix courants (en millions de dinars)	75 152	85 491
Investissement (en millions de dinars)	?	16 622
Taux d'investissement(en %)	21,91	?
Taux de croissance de l'investissement (en %)	?	
Taux de croissance du PIB aux prix courants (en %)	?	

Source : Banque Centrale de Tunisie, Rapport annuel 2015

1. Complétez le tableau.
2. Expliquez pourquoi le taux d'investissement en Tunisie a diminué au cours de la période 2013-2015 malgré l'augmentation du montant de l'investissement.

(Tous les calculs doivent figurer sur la copie)

Deuxième partie	**10 points**

Après avoir montré que la croissance améliore le niveau de vie moyen de la population, expliquez comment elle génère des inégalités sociales.
Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-dessous.

Document1

La croissance fordiste accroit la productivité du travail et génère des économies d'échelle. Le surplus dégagé permet d'accroitre les salaires, la consommation et les profits. D'une manière plus générale, la croissance permet d'accroitre le revenu des agents et de

satisfaire davantage de besoins. Elle est une condition nécessaire à l'amélioration du niveau de vie […].

La croissance améliore le niveau de vie lié à la variété de l'offre proposée aux ménages et au pouvoir d'achat des agents (compte tenu de l'augmentation des revenus réels). La croissance permet de satisfaire de nouveaux besoins par la consommation de biens, comme le montre l'évolution du taux d'équipement des ménages en biens durables (automobile et électroménager, puis informatique et téléphones portables) et par la consommation de services (augmentation des dépenses de santé). Pour les ménages, la croissance permet également la constitution d'un patrimoine (augmentation du taux de propriétaires de leur résidence principale, par exemple).

La croissance et le développement économique et leurs indicateurs
Par Jean-Pierre TESTENOIRE – Marie BERRAH, 2013

Document 2

La croissance n'a pas été entièrement absente en Afrique. Dans les années 2000, sur les dix pays qui affichaient la plus forte croissance dans le monde, six étaient en Afrique, mais cette performance n'a pas contribué de manière significative au nivellement(*) des revenus ni à la redistribution des richesses.

L'accélération de la croissance par habitant n'a pas créé de possibilités d'emploi suffisantes pour les jeunes, qui constituent la majorité des pauvres, parmi lesquels les plus démunis sont les jeunes femmes et les jeunes ruraux ; alors que, en moyenne, 72% des jeunes dans les pays d'Afrique, vivent avec moins de 2 dollars par jour, au Nigéria, en Ethiopie, en Ouganda, en Zambie et au Burundi, l'indice de la pauvreté chez les jeunes s'établit à 80%.[…]. En Afrique, 60,8% de la population est pauvre (<2 $ par jour) et détient 36,5% du revenu total, tandis que les riches (> 20 $ par jour) représente 4,8% de la population et se partagent 18,8% du revenu total.

La récente croissance impressionniste n'a réduit ni la pauvreté généralisée ni les inégalités de revenus qui continuent de prévaloir sur le continent.

Groupe de la Banque Africaine de Développement,
Note d'information5 : Inégalité des revenus en Afrique, mars2012

(*) Nivellement : égalisation

2- Le corrigé

Première partie	10 points

Question 1 : (3 points)

Indications	Barème
• **Définition :** La concentration horizontale est le regroupement d'entreprises ayant le même type d'activité c'est-à-dire fabriquant le même produit ou le même groupe de produits.	1,5 pt
• **Objectifs** La concentration horizontale a pour objectifs : - L'élargissement de la gamme des produits offerts et la présence sur différents créneaux du marché ;	0,5 pt
- La réalisation des économies d'échelle grâce à une production à grande échelle ;	0,5 pt
- La réduction de la concurrence et la domination du marché en réduisant le nombre d'entreprises et en détenant plus de pouvoir de négociation face aux clients et aux fournisseurs.	0,5 pt

Question 2 : (3 points)

Indications	Barème
Indice des termes de l'échange $= \frac{\text{indice des prix à l'exportation}}{\text{indice des prix à l'importation}}$ x 100	1 pt
Une augmentation des prix à l'exportation n'améliore pas toujours les termes de l'échange d'un pays. En effet :	
➢ Une augmentation des prix à l'exportation améliore les termes de l'échange d'un pays dans le cas où les prix à l'exportation augmentent plus rapidement que les prix à l'importation ;	1 pt
➢ Une augmentation des prix à l'exportation peut se traduire par une détérioration des termes de l'échange dans le cas où les prix des biens exportés augmentent moins rapidement que les prix des biens importés ou par une stagnation des termes de l'échange dans le cas où les prix à l'exportation augmentent au même rythme que les prix à l'importation.	1 pt

Question 3 : (4 points)

Indications	Barème
1- Tableau complété	**3 points**
• Le taux d'investissement en % $= \frac{\text{Investissement}}{\text{PIB}}$ x 100	0,5 pt
✓ Le montant de l'investissement en 2013 : Investissement $= \frac{\text{taux d'investissement}}{100}$ x PIB Investissement $= \frac{21{,}91}{100}$ x 75 152 = 16 465,803 millions de DT	0,5 pt
✓ Le taux d'investissement en 2015 : Le taux d'investissement en % $= \frac{16\,622}{85\,491}$ x 100 = 19,44%	0,5 pt

- Le taux de croissance (TC) d'une grandeur entre 2013 et 2015

TC (grandeur) en % $= \frac{valeur\ de\ la\ grandeur\ en\ 2015 - valeur\ de\ la\ grandeur\ en\ 2013}{valeur\ de\ la\ grandeur\ en\ 2013}\ x\ 100$ — 0,5 pt

✓ Pour l'investissement :

TC de l'investissement en % = $\frac{16\ 622 - 16\ 465{,}803}{16\ 465{,}803}\ x\ 100$ = 0,94% — 0,5 pt

✓ Pour le PIB

TC(PIB) en % = $\frac{PIB2015 - PIB2013}{PIB2013}\ x\ 100$

TC(PIB) en % = $\frac{85\ 491 - 75\ 152}{75\ 152}\ x\ 100$ = 13,75% — 0,5 pt

Evolution du PIB et de l'investissement en Tunisie entre 2013 et 2015

	2013	2015
PIB au prix courants (en millions de dinars)	75 152	85 491
Investissement (en millions de dinars)	**16 465,803**	16 622
Taux d'investissement (en %)	21,91	**19,44**
taux de croissance de l'investissement (en %)	**0,94**	
Taux de croissance du PIB (en %)	**13,75**	

Source : Rapport annuel de la Banque Centrale de Tunisie, 2015

2- Explication — **1 point**

En Tunisie, malgré la hausse du montant de l'investissement qui est passé de 16 466 millions de dinars en 2013 à 16 622 millions de dinars en 2015, le taux d'investissement a baissé de 2,47 points car la hausse de l'investissement (0,94%) a été moins rapide que celle du PIB (13,75%).

Deuxième partie	**10 points**

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	**La capacité à élaborer une introduction** :	**1,5 point**
	- Rédaction d'une amorce et définition d'un des termes clés au moins du sujet : La croissance économique constitue un objectif primordial car elle se traduit, sur la longue période, par un accroissement des richesses créées. Toutefois, cette amélioration des performances économiques n'est pas toujours source de bien-être pour tous.	0,5 pt
	- Présentation de la problématique : Comment la croissance économique améliore-t-elle le niveau de vie moyen de la population et génère-t-elle des inégalités sociales ?	0,5 pt
	- Annonce du plan :	0,5 pt

	Dans une première partie nous montrons que la croissance améliore le niveau de vie moyen de la population et dans une seconde, qu'elle risque d'accentuer les inégalités sociales.	
Mobilisation des connaissances	**I. La croissance économique améliore le niveau de vie moyen de la population par :** • **l'augmentation de la production :** - la croissance économique mettant à la disposition de la population une plus grande quantité de biens et services, stimule la consommation des ménages ; - les économies d'échelle qui résultent de l'augmentation de la production permettent une baisse des prix favorisant une élévation du niveau de vie de la population. • **l'augmentation des revenus :** - la croissance extensive permet la création d'emplois et la distribution de revenus supplémentaires ; - la croissance intensive, source de gains de productivité, profite au consommateur à travers l'augmentation des revenus réels ; - la croissance favorise l'accroissement du patrimoine des ménages, ce qui améliore le niveau de vie moyen des citoyens ; • **l'augmentation des recettes de l'Etat :** la croissance économique procure davantage de ressources financières pour l'Etat, ce qui lui permet de fournir plus de services collectifs et d'accorder plus d'avantages sociaux. Les dépenses de l'Etat permettent de hausser le niveau de vie de la population. **II. La croissance économique risque d'accentuer les inégalités sociales** La croissance économique peut accentuer les inégalités au niveau des revenus et devant l'emploi : • **Les inégalités de revenus** : La croissance économique ne bénéficie pas forcément à tous les individus de la même manière. En effet, elle peut se traduire par une dégradation du niveau de vie pour certaines catégories sociales qui sont marginalisées et exclues de la croissance économique. Ainsi, les écarts entre les riches et les pauvres se creusent davantage. La pauvreté touche de plus en plus les catégories les plus fragiles (les femmes, les jeunes, les ruraux.) c'est le cas des 72 % des jeunes en Afrique qui vivent avec moins de deux dollars par jour en 2012. • **Les inégalités devant l'emploi** : La croissance économique peut être à l'origine des suppressions d'emplois particulièrement en cas de ralentissement de l'activité économique. Dans ce cas, certaines catégories sociales sont plus vulnérables au chômage que d'autres (les jeunes, les	**3 points** 1 pt 1 pt 1 pt **3 points** 1,5 pt 1,5 pt

	moins qualifiés). En outre, la probabilité de sortir du chômage (employabilité) est faible pour certains actifs peu formés et/ou dont la qualification acquise est non adaptée à la qualification requise.	
Structuration du développement	▪ Le développement est organisé en parties et sous parties. ▪ Le développement contient des introductions et des conclusions partielles.	**1 point** 0,5 pt 0,5 pt
Conclusion	**La capacité à élaborer une conclusion** - Synthèse : Ainsi, la croissance économique améliore le niveau de vie moyen de la population et risque d'accentuer les inégalités sociales. - Ouverture : On se demande sur les coûts environnementaux de la croissance économique.	**1 point** 0,5pt 0,5 pt
Présentation	La capacité à présenter soigneusement le travail : copie aérée et écriture lisible.	**0,5 point**

……..……..Bonne chance……..……..

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●○●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2017	Épreuve : **ÉCONOMIE**	
	Section : **Économie et Gestion**	
	Durée : **3 H**	Coefficient : **3**
	Session de contrôle	

Première partie	**10 points**

Question 1 : (3 points)

Comment expliquez-vous la tendance à l'uniformisation et à la différenciation des modes de vie au cours de la croissance économique ?

Question 2 : (3 points)

Identifiez la croissance économique puis montrez qu'elle constitue la base du développement.

Question 3 : (4 points)

Échanges extérieurs de la Tunisie et de la Malaisie en 2014

	Tunisie	Malaisie
Produit intérieur brut (en millions de dollars)	48 517	326 113
Exportations (en millions de dollars)	16756	234 139
Importations (en millions de dollars)	24 828	?
Solde commercial (en millions de dollars)	?	25 275
Taux de couverture (en %)	67,48	?
Taux d'effort à l'exportation (en %)	?	71 ,79

Source : Manuel de statistique de la CNUCED 2015

1. Complétez le tableau puis interprétez le solde commercial de la Tunisie et le taux de couverture de la Malaisie.
2. Expliquez l'effort à l'exportation dans les deux pays.

(Tous les calculs doivent figurer sur la copie)

Deuxième partie	**10 points**

Après avoir distingué les filiales relais des filiales ateliers, vous montrerez qu'à travers l'implantation de ces deux formes de filiales à l'étranger, la firme multinationale cherche à améliorer sa compétitivité-prix. Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-dessous.

Document 1 :

L'implantation de filiales de production à l'étranger vient se substituer à la stratégie d'exportation des firmes nationales. [...]. Les stratégies des firmes multinationales (FMN) s'inscrivent dans une concurrence oligopolistique sur le marché mondial. [...].

Deux catégories de filiales correspondent à deux formes d'organisation de l'activité des entreprises à l'étranger qui renvoient à deux stratégies distinctes. Les filiales relais répondent à une stratégie commerciale dont l'objectif est la conquête de marchés à l'étranger afin d'élargir les débouchés de l'entreprise. Le qualificatif (*) de relais indique que la filiale a pris le relais ou vient soutenir un flux antérieur d'exportation de sorte que la filiale constitue un prolongement de la maison mère. Les filiales ateliers s'inscrivent dans une stratégie de nature productive ; elles ont pour fonction de permettre à l'entreprise de tirer avantage de l'inégalité des coûts de production d'une région du monde à l'autre. Le qualificatif d'atelier souligne que la filiale représente une unité de production spécialisée dans la production d'une composante du produit final, de sorte que la quasi-totalité de la production de ce type de filiale est destinée à être réexportée vers d'autres filiales de la FMN et, par suite, vers d'autres marchés (dont celui du pays d'origine).

Source : Wladimir Andreff et Renaud du Tertre,
« Des firmes multinationales à la mondialisation »

(*) *Le qualificatif : qui sert à qualifier, à exprimer une qualité.*

Document 2 :

L'ambition d'améliorer sa position concurrentielle sur la base de paramètres économiques directs, tels que la taille du marché et le développement des ventes constitue un des moteurs de l'internationalisation des firmes. [...]. L'internationalisation des activités peut avoir une influence sur la compétitivité en permettant à la firme d'améliorer sa rentabilité grâce aux délocalisations et aux économies d'échelle. [...].

La recherche de meilleures conditions d'offre (minimisation des coûts, sécurité des approvisionnements, accès à la technologie) constitue l'argument le plus souvent avancé pour expliquer la multinationalisation des entreprises. Parmi ces conditions, la concurrence par les prix et les salaires en vue de diminuer les coûts de production est généralement considérée comme le facteur le plus important dans la décision d'une entreprise de délocaliser sa production. Plutôt que de se contenter d'exporter, celle-ci peut ainsi profiter des coûts de production considérablement plus bas dans certains pays, notamment en raison des différences salariales, sociales et fiscales et de la réduction des coûts de transaction internationale (transport, stockage, rémunération des intermédiaires, droits de douane). Les stratégies multinationales des entreprises permettent aussi de tirer parti des caractéristiques des marchés nationaux, en vendant sur place des produits de la filiale locale.

Source : Gestion internationale des ressources humaines,
3è édition, Michel Barabel, Olivier Meir, Dunod

Matière : Economie

Chers élèves, candidats au baccalauréat de la section Economie et Gestion de la session de Juin 2018, nous vous préparons ce travail pour vous aider à réussir votre épreuve d'**économie**. Nous vous proposons certains conseils et certaines recommandations qui vous seront utiles et nous vous présenterons les sujets d'économie de la session de juin 2017 (celui de la session principale et celui de la session de contrôle) avec leurs corrigés ainsi que les grilles d'évaluation.

Notre présente étude s'articule autour des points suivants :

- **Titre 1** : Présentation
- **Titre 2 :** Conseils méthodologiques et recommandations
- **Titre 3 :** Sujet de la session principale de juin 2017 (énoncé, corrigé et grille d'évaluation)
- **Titre 4 :** Sujet de la session de contrôle de juin 2017 (énoncé, corrigé et grille d'évaluation)

• Titre 1 : Présentation

Vous êtes élèves de la section « Economie et Gestion », l'**Economie** et la gestion sont les deux matières principales. Vous avez commencé l'étude de l'**Economie** dès la deuxième année Economie et Services. Votre étude de la matière s'est poursuivie durant la troisième année et la quatrième année de la section « Economie et Gestion ».

En quatrième année, vous suivez l'étude de l'économie en cinq heures : deux séances de deux heures en classe entière et une séance d'une heure en classe dédoublée. Vous êtes évalués trois fois par semestre durant l'année en cours, par deux devoirs de contrôle et un devoir de synthèse chaque semestre. Le premier devoir de contrôle du semestre a porté sur les savoirs et les savoir-faire acquis dés le début du semestre jusqu'à la date de réalisation du devoir. Le deuxième devoir de contrôle du semestre a porté sur les savoirs et les savoir-faire acquis durant la période allant de la date de réalisation du premier devoir jusqu'à celle du devoir en question. Le devoir de synthèse a porté sur les savoirs et savoir-faire acquis durant tout le semestre.

La moyenne semestrielle est calculée de la manière suivante :

$$\text{Moyenne semestrielle} = \frac{note\ Dc1 + note\ Dc2 + 2 * noteDs}{4}$$

De ce fait, vous avez profité d'une évaluation qui a touché tout le contenu du programme de la quatrième année.

Votre programme d'économie de la quatrième année Economie et Gestion s'articule autour de l'étude de la croissance économique et du développement durable dans une perspective de mondialisation. Il vise également à percevoir que certains facteurs favorisent la croissance économique et que le développement durable constitue aujourd'hui la préoccupation de toutes les nations

Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir- faire vous préparant à l'épreuve de l'économie au baccalauréat :

Durée de l'épreuve d'économie : 3 heures
Coefficient de l'épreuve d'économie : 3
Consistance de l'épreuve d'économie : Comme celle du devoir de synthèse, l'épreuve d'économie au Bac se présentera en deux parties indépendantes notée chacune sur 10 points. La première partie portera sur 3 questions indépendantes dont une question accompagnée d'un document (texte, tableau statistique, graphique ou schéma) ; la deuxième partie portera sur un sujet de synthèse accompagné de 2 documents (texte, tableau statistique, graphique, schéma). Vous traiterez cette partie sous forme d'une dissertation économique.

L'épreuve d'économie au baccalauréat portera sur les savoirs et les savoir-faire requis par le programme de la quatrième année.

- **Titre 2 : Conseils méthodologiques et recommandations**

Notre souci est de vous aider à réussir votre examen. Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir- faire vous préparant à la réussite de l'épreuve. Et par une bonne révision de ce que vous avez acquis, vous parviendrez, certainement, à réussir votre examen. Nous vous encourageons encore par nos conseils simples mais constructifs en faveur de votre réussite et qui sont les suivants :

1. **Gestion du temps :**

   Dès la réception de la feuille d'examen passez par une lecture rapide de l'ensemble des questions et des documents. Cela vous permet de rafraichir et de focaliser votre mémoire autour des principales parties du programme en lien avec les réponses attendues aux diverses questions de

l'examen. On vous invite de même à organiser judicieusement votre temps de réflexion et de rédaction pour pouvoir réussir votre épreuve. Pour cela :

- Evitez de terminer le devoir dans l'urgence,
- Evitez de remettre un devoir incomplet,
- Laissez du temps pour relire votre copie et procéder à des corrections éventuelles,
- Commencez par la question qui vous semble plus facile, dans la première partie de l'épreuve,
- Consacrez le temps nécessaire à la deuxième partie, pour faire un brouillon et y mettre toutes les idées et les organiser dans le cadre d'un plan logique, pour rédiger l'introduction et la conclusion, pour mettre au propre votre travail accompli.
- Lisez attentivement l'ensemble du sujet, avant de remettre votre copie, afin d'apporter les corrections nécessaires.

2. Lecture de l'énoncé :

a. Pour la première partie :

- Lisez attentivement chacune des trois questions,
- Faites attention, vous pouvez trouver plus qu'une consigne dans la même question,
- Essayez de bien comprendre ce qu'on vous demande, car votre réponse doit être claire et précise,
- Formulez votre réponse sous forme rédigée
- Vous avez toujours une question avec document. Lisez bien le document en vue de l'exploiter judicieusement pour répondre à la question. Sachez bien que toutes les informations fournies par ce document sont utiles.
- Présentez la formule si on vous demande un calcul, avant de passer à l'application numérique.

b. Pour la deuxième partie :

Il s'agit d'une dissertation économique à construire en vous basant sur vos connaissances et sur les deux documents (tableau, texte, représentation graphique ou schéma de liaison).

- Lisez attentivement l'intitulé du sujet et les deux documents,
- Repérez les mots clés du sujet,
- Précisez le travail qui vous est demandé,
- Lisez bien les deux documents pour repérer les idées essentielles. Cette tâche vous aide énormément à mieux comprendre le sujet,
- Dégagez la problématique,
- S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes les informations fournies. N'hésitez pas, s'il est pertinent, à manier les informations

(calculez par exemple un taux de croissance ou un coefficient multiplicateur) pour faciliter leur interprétation,

- Ne vous limitez pas aux idées et aux informations dégagées des documents. Mobilisez aussi vos connaissances.
- Organisez toutes les idées dans le cadre d'un plan pertinent : équilibré, approprié au type du sujet et permettant d'intégrer toutes les idées ayant une relation avec le travail demandé,
- Vous pouvez mentionner au brouillon toutes les idées dégagées des documents et celles qui vous viennent à l'esprit,
- Classez toutes ces idées, généralement, en deux parties pour concevoir ainsi le plan de votre développement,

❖ **L'<u>introduction</u>** :

Elle revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition d'un des termes clés (au moins) du sujet. Elle précise ensuite, si cela est nécessaire, le cadre spatial et temporel, elle énonce la problématique et présente le plan. Une bonne problématique et un bon plan permettent d'éviter le risque du hors-sujet.

❖ **Le <u>développement</u>** :

Il est formé par les deux ou les trois parties annoncées dans l'introduction. Il est important d'assurer une transition entre les parties. A la fin de la première partie, il est important de faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Faites apparaitre chaque sous partie en allant à la ligne.

❖ La **<u>conclusion</u>** :

Elle se compose d'une synthèse et d'une ouverture. La synthèse permet de faire le bilan des idées signalées dans le développement et de répondre à la problématique du sujet. L'ouverture évoque, par une question, une idée nouvelle non traitée dans le développement. Cette ouverture élargit la question posée.

3. Rédaction et présentation de l'épreuve :

- Présentez vos idées dans des phrases claires et simples,
- Evitez les fautes d'orthographe,
- Evitez de paraphraser les documents,
- Faites preuve d'une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation économique,
- Faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou les trois parties du développement,
- Veillez à ce que chaque partie du développement comprenne une introduction et une conclusion partielles,
- Soignez votre écriture et aérez la copie.
- Chercher à convaincre le correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir-faire en relation avec le travail demandé.

- **Titre 3 : Sujet de la session de contrôle de juin 2017**

1- L'énoncé

Première partie	**(10 points)**

Question 1 : (3 points)

Comment expliquez-vous la tendance à l'uniformisation et à la différenciation des modes de vie au cours de la croissance économique ?

Question 2 : (3 points)

Identifiez la croissance économique puis montrez qu'elle constitue la base du développement.

Question 3 : (4 points)

Échanges extérieurs de la Tunisie et de la Malaisie en 2014

	Tunisie	Malaisie
Produit intérieur brut (en millions de dollars)	48 517	326 113
Exportations (en millions de dollars)	16 756	234 139
Importations (en millions de dollars)	24 828	?
Solde commercial (en millions de dollars)	?	25 275
Taux de couverture (en %)	67,48	?
Taux d'effort à l'exportation (en %)	?	71 ,79

Source : Manuel de statistique de la CNUCED 2015

1. Complétez le tableau puis interprétez le solde commercial de la Tunisie et le taux de couverture de la Malaisie.
2. Expliquez l'effort à l'exportation dans les deux pays.

(Tous les calculs doivent figurer sur la copie)

Deuxième partie	**(10 points)**

Après avoir distingué les filiales relais des filiales ateliers, vous montrerez qu'à travers l'implantation de ces deux formes de filiales à l'étranger, la firme multinationale cherche à améliorer sa compétitivité-prix. Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-dessous.

Document 1 :

L'implantation de filiales de production à l'étranger vient se substituer à la stratégie d'exportation des firmes nationales. […]. Les stratégies des firmes multinationales (FMN) s'inscrivent dans une concurrence oligopolistique sur le marché mondial. […].

Deux catégories de filiales correspondent à deux formes d'organisation de l'activité des entreprises à l'étranger qui renvoient à deux stratégies distinctes. Les filiales relais répondent à une stratégie commerciale dont l'objectif est la conquête de marchés à l'étranger afin d'élargir les débouchés de l'entreprise. Le qualificatif (*) de relais indique que la filiale a pris le relais ou vient soutenir un flux antérieur d'exportation de sorte que la filiale constitue un prolongement de la maison mère. Les filiales ateliers s'inscrivent dans une stratégie de nature productive ; elles ont pour fonction de permettre à l'entreprise de tirer avantage de l'inégalité des coûts de production d'une région du monde à l'autre. Le qualificatif d'atelier souligne que la filiale représente une unité de production spécialisée dans la production d'une composante du produit final, de sorte que la quasi-totalité de la production de ce type de filiale est destinée à être réexportée vers d'autres filiales de la FMN et, par suite, vers d'autres marchés (dont celui du pays d'origine).

Source : Wladimir Andreff et Renaud du Tertre,
« Des firmes multinationales à la mondialisation »

(*) Le qualificatif : qui sert à qualifier, à exprimer une qualité.

Document 2 :

L'ambition d'améliorer sa position concurrentielle sur la base de paramètres économiques directs, tels que la taille du marché et le développement des ventes constitue un des moteurs de l'internationalisation des firmes. […]. L'internationalisation des activités peut avoir une influence sur la compétitivité en permettant à la firme d'améliorer sa rentabilité grâce aux délocalisations et aux économies d'échelle. […].

La recherche de meilleures conditions d'offre (minimisation des coûts, sécurité des approvisionnements, accès à la technologie) constitue l'argument le plus souvent avancé pour expliquer la multinationalisation des entreprises. Parmi ces conditions, la concurrence par les prix et les salaires en vue de diminuer les coûts de production est généralement considérée comme le facteur le plus important dans la décision d'une entreprise de délocaliser sa production. Plutôt que de se contenter d'exporter, celle-ci peut ainsi profiter des coûts de production considérablement plus bas dans certains pays, notamment en raison des différences salariales, sociales et fiscales et de la réduction des coûts de transaction internationale (transport, stockage, rémunération des intermédiaires, droits de douane). Les stratégies multinationales des entreprises permettent aussi de tirer parti des caractéristiques des marchés nationaux, en vendant sur place des produits de la filiale locale.

Source : Gestion internationale des ressources humaines,
3è édition, Michel Barabel, Olivier Meir, Dunod

2- Le corrigé

Première partie	**10 points**

Question 1 : (3 points)

Indications	Barème
Au cours de la croissance économique, on assiste non seulement à l'uniformisation mais aussi à la différenciation des modes de vie.	
• La tendance à l'uniformisation s'explique notamment par l'élévation du niveau de vie, la production de masse standardisée, les mass-médias et les innovations commerciales. Il en résulte un rapprochement de plus en plus remarquable entre les groupes sociaux dans divers domaines tels que l'éducation, l'alimentation, l'habillement, l'équipement des ménages et les loisirs.	1,5 point
• La tendance à la différenciation se justifie en particulier par les disparités de revenus et l'élargissement de la gamme des produits ainsi que la diversification des produits mis à la disposition des consommateurs. Il en résulte une différenciation dans les choix et les comportements de consommation parfois au sein d'un même groupe social.	1,5 point

Question 2 : (3 points)

Indications	**Barème**
• La croissance économique est l'augmentation, pendant une période longue, des grandeurs économiques (production, consommation, investissement…) accompagnée de mutations des structures économiques.	1,5 point
• La croissance économique constitue la base du développement dans la mesure où elle fournit les ressources nécessaires à la satisfaction des besoins fondamentaux de la population par l'amélioration du niveau de vie (création d'emplois, distribution de revenus, services collectifs, etc.) et par le financement des investissements dans différents domaines tels que l'éducation, la santé, la culture. Elle favorise ainsi les progrès économiques et sociaux, signe de développement.	1,5 point

Question 3 : (4 points)

Indications	**Barème**
1. Tableau complété **<u>Pour la Tunisie</u>**	
• Solde commercial = valeur des exportations – valeur des importations Solde commercial = 16 756 – 24 828 = **- 8 072 millions de $**	0.5 point 0.25 point
• Taux d'effort à l'exportation en % = $\frac{\text{valeur des exportations}}{\text{PIB}}$ x 100	0.5 point

Taux d'effort à l'exportation en % = $\frac{16\,756}{48\,517}$ x 100 = **34,53 %** — 0.25 point

Pour la Malaisie

- Solde commercial = valeur des exportations – valeur des importations
  → Valeur des importations = valeur des exportations - solde commercial
  = 234 139 – 25 275
  Valeur des importations = **208 864 millions de $** — 0.25 point

- Taux de couverture en % = $\frac{\text{valeur des exportations}}{\text{valeur des importations}}$ x 100 — 0.5 point
  Taux de couverture en % = $\frac{234\,139}{208\,864}$ x 100 = **112,10 %** — 0.25 point

Echanges extérieurs de la Tunisie et de la Malaisie en 2014

	Tunisie	Malaisie
Produit intérieur brut (en millions de dollars)	48 517	326 113
Exportations (en millions de dollars)	16 756	234 139
Importations (en millions de dollars)	24 828	**208 864**
Solde commercial (en millions de dollars)	**-8 072**	25 275
Taux de couverture (en %)	67,48	**112,10**
Taux d'effort à l'exportation (en %)	**34,53**	71 ,79

Source : Manuel de statistique de la CNUCED 2015

Interprétation des indicateurs

- Le solde commercial de la Tunisie en 2014, étant négatif, donc l'économie a enregistré un déficit commercial de 8 072 millions de $ — 0.5 point
- Le taux de couverture de la Malaisie en 2014 qui est supérieur à 100 %, traduit un excédent commercial ce qui signifie que les recettes d'exportation de ce pays ont largement couvert ses dépenses d'importation. — 0.5 point

2. Explication de l'effort à l'exportation :

En 2014, l'effort à l'exportation de la Malaisie (71,79 %) est plus important que celui de la Tunisie (34,53 %). Ceci s'explique par l'importance des exportations malaisiennes relativement aux exportations tunisiennes (13,97 fois) alors que le PIB de la Malaisie ne représente que 6,72 fois ce lui de la Tunisie. — 0.5 point

Deuxième partie	10 points

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	• Accroche : Le phénomène de la multinationalisation n'est pas nouveau, il remonte au XVIIème siècle et ne cesse de se développer depuis. Les firmes multinationales sont des entreprises qui ont des activités en dehors de leurs pays d'origine et qui détiennent diverses formes de filiales (commerciales, relais et ateliers) dans plusieurs pays.	**1,5 point** 0,5 point

	• Présentation de la problématique : Il s'agit de distinguer les filiales relais des filiales ateliers et de montrer que, par leur implantation à l'étranger, la firme multinationale cherche à améliorer sa compétitivité-prix. • Annonce du plan : Dans une première partie nous distinguerons les filiales relais des filiales ateliers, et dans une seconde nous montrerons que, par l'implantation de ces deux formes de filiales à l'étranger, la firme cherche à améliorer sa compétitivité-prix.	0,5 point 0,5 point
Mobilisation des connaissances	**I. Distinction entre les filiales relais et les filiales ateliers** Les filiales relais et les filiales ateliers se distinguent par le fait que : • Les filiales relais fabriquent dans le pays hôte, des produits finis selon les mêmes techniques et savoir-faire adoptés par la maison mère ; alors que les filiales ateliers, dans le cadre d'une décomposition internationale du processus productif, produisent un ou plusieurs segments (composants) du produit final. • Les filiales relais commercialisent leurs produits sur le marché du pays d'accueil obéissant ainsi à la stratégie commerciale de la firme qui vise à élargir ses débouchés en adaptant les produits aux besoins et aux goûts de la clientèle locale. Cependant, pour les filiales ateliers, la quasi-totalité de la production est exportée vers d'autres filiales ou vers la maison mère. Elles répondent donc à une stratégie productive de la multinationale dans les pays hôtes. _____ **II. Par l'implantation de filiales relais et ateliers à l'étranger ; la firme cherche à améliorer sa compétitivité-prix :** En délocalisant sa production, par l'implantation des filiales relais et des filiales ateliers, la firme multinationale peut améliorer sa compétitivité-prix en maîtrisant ses coûts de production par : - une main d'œuvre à bon marché peu protégée socialement surtout dans les activités fortement intensives en travail comme le textile, le montage ou quelques services ; - la réduction des coûts d'approvisionnement en produisant sur place et en exploitant les produits primaires à moindre coût. - des coûts des transports internationaux plus faibles en s'implantant à proximité des clients (filiales relais) - des avantages fiscaux et financiers en profitant des allègements fiscaux, des primes à l'investissement et des faibles taux d'intérêt offerts par le pays hôte ; - une réduction des coûts moyens en produisant à grande échelle (économies d'échelle) et en améliorant la productivité par son accès à la technologie. La réduction des divers coûts de production permet à la multinationale d'améliorer sa capacité à affronter les concurrents et à gagner en termes de compétitivité-prix.	**3 points** 1.5 point 1.5 point **3 points**

Structuration du développement	▪ Le développement est organisé en parties et sous parties. ▪ Le développement contient des introductions et des conclusions partielles.	**1 point** 0,5 point 0,5 point
Conclusion	**La capacité à élaborer une conclusion** - Synthèse : L'implantation à l'étranger des filiales de production, qu'elles soient relais ou ateliers, permet à la firme multinational de maîtriser ses coûts de production et de gagner en termes de compétitivité-prix. - Ouverture : Les stratégies d'implantation à l'étranger des entreprises peuvent-elles être expliquées par d'autres mobiles ?	**1 point** 0,5point 0,5 point
Présentation	La capacité à présenter soigneusement le travail : copie aérée et écriture lisible.	**0,5 point**

……..……..Bonne chance……..……..

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ***** EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Épreuve : **Économie**	
	Section : **Économie et Gestion**	
	Durée : **3 H**	Coefficient : **3**
SESSION 2016	**Session principale**	

Première partie	**10 points**

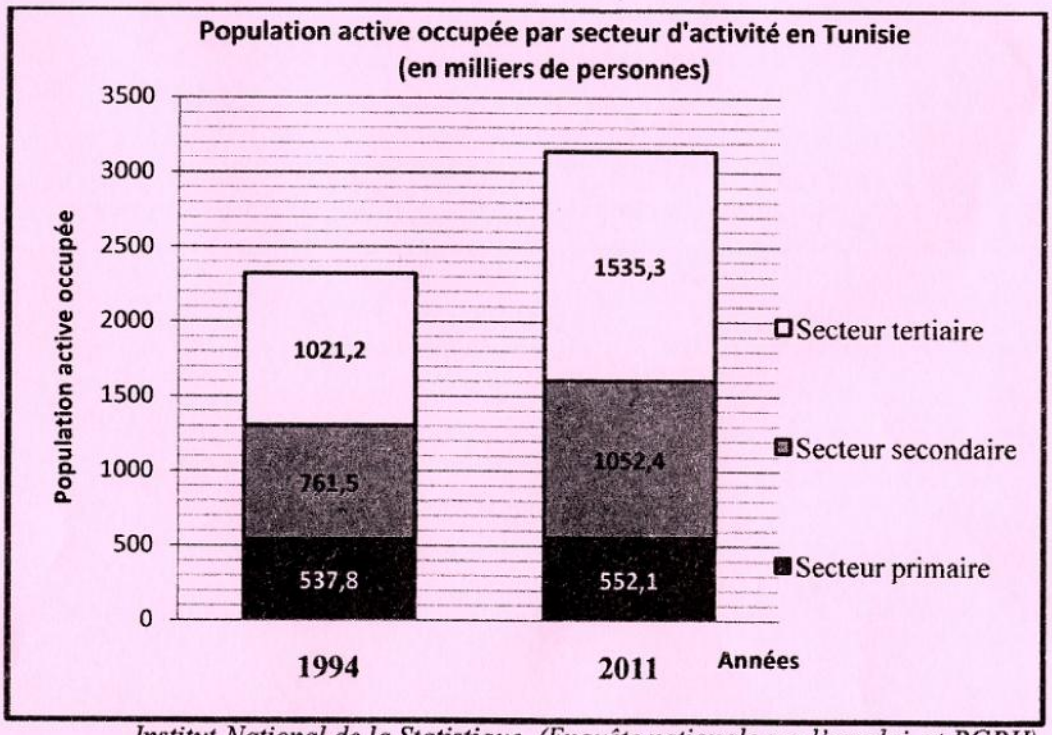
Question 1 : (3 points)

Comment la croissance économique peut-elle entraîner l'épuisement des ressources naturelles ?

Question 2 : (3 points)

Montrez que les importations de biens et services peuvent contribuer à l'amélioration de la compétitivité hors-prix des entreprises nationales.

Question 3 : (4 points)



Institut National de la Statistique, (Enquête nationale sur l'emploi et RGPH)

1. Calculez et interprétez :
   - le taux de croissance global de la population active occupée en Tunisie ;
   - le taux de croissance global de la population active occupée dans le secteur primaire.
2. Après avoir effectué les calculs nécessaires à partir des informations fournies par le graphique, décrivez l'évolution de la part du secteur primaire dans le total de la population active occupée en Tunisie.

(Tous les calculs doivent figurer sur la copie)

Deuxième partie	10 points

Montrez que, pour le pays d'accueil, les effets de l'implantation des firmes multinationales ne lui sont pas toujours bénéfiques. Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-dessous.

Document 1

Au cours des deux dernières décennies, le volume des investissements directs étrangers (IDE) à destination des pays en développement (PED) s'est accru de manière considérable. Désormais, les gouvernements des PED inscrivent manifestement les IDE au cœur de leurs stratégies de développement, et ce, pour plusieurs raisons : l'impact positif sur la croissance économique, l'apport des ressources financières, la création d'emplois et les effets de débordement (d'entraînement) qu'ils engendrent sur les entreprises locales [...]. La firme multinationale (FMN), lorsqu'elle implante des filiales à l'étranger, y transfère aussi tout un « paquet technologique » composé des technologies incorporées dans les machines et les licences de fabrication, mais aussi du savoir-faire organisationnel et managérial [...]. Au cours du temps, les technologies possédées par les FMN sont susceptibles de se diffuser vers le tissu industriel local à travers différents mécanismes [...].

La présence des FMN exerce une pression concurrentielle sur les entreprises domestiques. Cette pression oblige les firmes locales à devenir plus efficaces et plus compétitives en rationalisant leurs processus de production et modernisant leurs technologies [...]. Le succès économique des nouveaux pays industrialisés (NPI) d'Asie lors des années 70 et 80 ainsi que la croissance économique spectaculaire de la Chine (en moyenne de l'ordre de 10 % par an depuis les années 80) mettent en avant l'importance des performances à l'exportation dans le processus de développement économique.

Source : Selin ÖZYURT «Les investissements directs étrangers entraînent-ils des effets de débordement vers les pays en développement ? », 2008

Document 2

L'IDE a longtemps été considéré comme un des vecteurs essentiels de la dépendance à l'égard des pays industrialisés. A l'appui de cette représentation venaient le non-réinvestissement sur place des profits réalisés, souvent rapatriés vers le pays d'origine des firmes multinationales (FMN), le contrôle intégral du capital par les FMN, l'absence de participation locale aux fonctions d'encadrement, la rotation rapide d'une main-d'œuvre jeune et souvent féminine (dans le textile et l'électronique notamment) et sous-payée, à quoi s'ajoutaient l'influence parfois trop visible des firmes en question sur la politique locale et, dans le cas des IDE miniers, le sentiment d'un pillage des ressources naturelles du pays sans contrepartie réelle pour le développement national.

Source : Jacques Adda, La mondialisation de l'économie, La Découverte, 2006

Matière : Economie

Chers élèves, candidats au baccalauréat de la section Economie et Gestion de la session de Juin 2017, nous vous préparons ce travail pour vous aider à réussir votre épreuve d'**économie**. Nous vous proposons certains conseils et certaines recommandations qui vous seront utiles et nous vous présenterons le sujet d'économie de la session principale et celui de la session de contrôle de la session de juin 2016 avec leurs corrigés ainsi que les grilles d'évaluation.

Notre présente étude tournera autour des points suivants :

- Présentation
- Conseils méthodologiques et recommandations
- Sujet de la session principale de juin 2016 (énoncé, corrigé et grille d'évaluation)
- Sujet de la session de contrôle de juin 2016 (énoncé, corrigé et grille d'évaluation)

I - Présentation

Vous êtes élèves de la section « Economie et Gestion », l'**Economie** et la gestion sont les deux matières principales. Vous avez commencé l'étude de l'**Economie** dès la deuxième année Economie et Services. Votre étude de la matière s'est poursuivie durant la troisième année et la quatrième année de la section « Economie et Gestion ».

En quatrième année, vous suivez l'étude de l'économie en cinq heures : deux séances de deux heures en classe entière et une séance d'une heure en classe dédoublée. Vous êtes évalués de deux à trois fois durant le premier semestre de l'année en cours, par un ou deux devoirs de contrôle et un devoir de synthèse. Durant le deuxième semestre, vous êtes évalués trois fois par deux devoirs de contrôle et un devoir de synthèse. Le premier devoir de contrôle du semestre a porté sur les savoirs et les savoir-faire acquis dés le début du semestre jusqu'à la date de réalisation du devoir. Le deuxième devoir de contrôle du semestre a porté sur les savoirs et les savoir-faire acquis durant la période allant de la date de réalisation du premier devoir jusqu'à celle du devoir en question. Le devoir de synthèse a porté sur les savoirs et savoir-faire acquis durant tout le semestre.

La moyenne semestrielle est calculée de la manière suivante :

- Pour le premier semestre ;

Moyenne semestrielle = $\frac{note\ \sup(Dc1,Dc2) + 2*noteDs}{3}$

- Pour le deuxième semestre ;
  Moyenne semestrielle = $\frac{note\ Dc1 + note\ Dc2 + 2 * noteDs}{4}$

De ce fait, vous avez profité d'une évaluation qui a touché tout le contenu du programme de la quatrième année.

Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir- faire vous préparant à l'épreuve de l'économie au baccalauréat :

Durée de l'épreuve d'économie : 3 heures

Coefficient de l'épreuve d'économie : 3

Consistance de l'épreuve d'économie : Comme celle du devoir de synthèse, l'épreuve d'économie au Bac se présentera en deux parties indépendantes notée chacune sur 10 points. La première partie portera sur 3 questions indépendantes dont une question accompagnée d'un document (texte, tableau statistique, graphique ou schéma) ; la deuxième partie portera sur un sujet de synthèse accompagné de 2 documents (texte, tableau statistique, graphique, schéma). Vous traiterez cette partie sous forme d'une dissertation économique.

L'épreuve d'économie au baccalauréat portera sur les savoirs et les savoir-faire requis par le programme de la quatrième année.

II - Conseils méthodologiques et recommandations

Notre souci est de vous aider à réussir votre examen. Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir- faire vous préparant à la réussite de l'épreuve. Et par une bonne révision de ce que vous avez acquis, vous parviendrez, certainement, à réussir votre examen. Nous vous encourageons encore par nos conseils simples mais constructifs en faveur de votre réussite et qui sont les suivants :

1. Gestion du temps :

Dès la réception de la feuille d'examen passez par une lecture rapide de l'ensemble des questions et des documents. Cela vous permet de rafraichir et de focaliser votre mémoire autour des principales parties du programme en lien avec les réponses attendues aux diverses questions de l'examen. On vous invite de même à organiser judicieusement votre temps de réflexion et de rédaction pour pouvoir réussir votre épreuve. Pour cela :

- Evitez de terminer le devoir dans l'urgence,

- Evitez de remettre un devoir incomplet,
- Laissez du temps pour relire votre copie et procéder à des corrections éventuelles,
- Commencez par la question qui vous semble plus facile, dans la première partie de l'épreuve,
- Consacrez le temps nécessaire à la deuxième partie, pour faire un brouillon et y mettre toutes les idées et les organiser dans le cadre d'un plan logique, pour rédiger l'introduction et la conclusion, pour mettre au propre votre travail accompli.
- Lisez attentivement l'ensemble du sujet, avant de remettre votre copie, afin d'apporter les corrections nécessaires.

2. Lecture de l'énoncé :

a. Pour la première partie :

- Lisez attentivement chacune des trois questions,
- Faites attention, vous pouvez trouver plus qu'une consigne dans la même question,
- Essayez de bien comprendre ce qu'on vous demande, car votre réponse doit être claire et précise,
- Formulez votre réponse sous forme rédigée
- Vous avez toujours une question avec document. Lisez bien le document en vue de l'exploiter judicieusement pour répondre à la question. Sachez bien que toutes les informations fournies par ce document sont utiles.
- Présentez la formule si on vous demande un calcul, avant de passer à l'application numérique.

b. Pour la deuxième partie :

Il s'agit d'une dissertation économique à construire en vous basant sur vos connaissances et sur les deux documents (tableau, texte, représentation graphique ou schéma de liaison).

- Lisez attentivement l'intitulé du sujet et les deux documents,
- Repérez les mots clés du sujet,
- Précisez le travail qui vous est demandé,
- Lisez bien les deux documents pour repérer les idées essentielles. Cette tâche vous aide énormément à mieux comprendre le sujet,
- Dégagez la problématique,
- S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes les informations fournies. N'hésitez pas, s'il est pertinent, à manier les informations (calculez par exemple un taux de croissance ou un coefficient multiplicateur) pour faciliter leur interprétation,

- Ne vous limitez pas aux idées et aux informations dégagées des documents. Mobilisez aussi vos connaissances.
- Organisez toutes les idées dans le cadre d'un plan pertinent : équilibré, approprié au type du sujet et permettant d'intégrer toutes les idées ayant une relation avec le travail demandé,
- Vous pouvez mentionner au brouillon toutes les idées dégagées des documents et celles qui vous viennent à l'esprit,
- Classez toutes ces idées, généralement, en deux parties pour concevoir ainsi le plan de votre développement,

❖ L'**introduction** : Elle revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition d'un des termes clés (au moins) du sujet. Elle précise ensuite, si cela est nécessaire, le cadre spatial et temporel, elle énonce la problématique et présente le plan. Une bonne problématique et un bon plan permettent d'éviter le risque du hors-sujet.

❖ Le **développement** est formé par les deux ou les trois parties annoncées dans l'introduction. Il est important d'assurer une transition entre les parties. A la fin de la première partie, il est important de faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Faites apparaitre chaque sous partie en allant à la ligne.

❖ La **conclusion** : Elle se compose d'une synthèse et d'une ouverture. La synthèse permet de faire le bilan des idées signalées dans le développement et de répondre à la problématique du sujet. L'ouverture évoque, par une question, une idée nouvelle non traitée dans le développement. Cette ouverture élargit la question posée.

3. Rédaction et présentation de l'épreuve :

- Présentez vos idées dans des phrases claires et simples,
- Evitez les fautes d'orthographe,
- Evitez de paraphraser les documents,
- Faites preuve d'une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation économique,
- Faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou les trois parties,
- Veillez à ce que chaque partie du développement comprenne une introduction et une conclusion partielles,
- Soignez votre écriture et aérez la copie.
- Chercher à convaincre le correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir-faire en relation avec le travail demandé.

1- Le corrigé

Partie I : 10 points

Indications	Barème
Question 1 : (3 points)	
La croissance économique peut entrainer l'épuisement des ressources naturelles. En effet, l'augmentation de la production et la montée de la consommation nécessitent une exploitation de plus en plus importante :	1 pt
• Des ressources renouvelables entrainant la déforestation, l'épuisement des sols, la raréfaction des ressources en eau et la menace de certaines espèces végétales et animales ;	1 pt
• Des ressources non renouvelables (pétrole, charbon, gaz) qui existent en quantités limitées.	1 pt

Indications	Barème
Question 2 : (3 points)	
Les importations de biens et services contribuent à l'amélioration de la compétitivité hors-prix des entreprises nationales. En effet :	
• l'importation de matières de meilleure qualité permet aux entreprises d'améliorer la qualité de leurs produits et par suite la compétitivité hors-prix ;	1 pt
• l'importation constitue un moyen de transfert de technologie permettant d'incorporer les nouvelles technologies dans le processus productif et d'innover. Il en résulte des biens diversifiés, différenciés et de meilleure qualité et par conséquent une plus grande compétitivité structurelle ;	1 pt
• les importations de biens et de services poussent les producteurs nationaux à améliorer leur production afin d'affronter la concurrence et de se maintenir sur le marché.	1 pt

Indications	Barème
Question 3 : (4 points)	
Population active occupée$_{1994}$ =537,8 + 761.5 + 1021.2 =2320.5 millers de personnes Population active occupée$_{2011}$ = 552.1 + 1052.4 + 1535.3 = 3139.8 milliers de personnes	0.25 pt 0.25 pt
1- Calcul et interprétation des taux de croissance : • Le taux de croissance global de la population active occupée (en%)=TCG(PAO)	
TCG(PAO)(en%) $=\frac{\text{population active occupée2011}-\text{population active occupée1994}}{\text{population active occupée en 1994}}$ x 100	0.5 pt
TCG(PAO)(en%) $=\frac{3139.8-2320.5}{2320.5}$ x 100 = 35.30 % En Tunisie, la population active occupée a augmenté de 35.30 % entre 1994 et 2011	0.25 pt 0.5 pt
• Le taux de croissance global de la population active occupée dans le secteur primaire	
TCG(population active occupée dans le primaire) (en %) $=\frac{552.1-537.8}{537.8}$ x 100 = 2.65 %	0.25 pt
En Tunisie, la population active occupée dans le secteur primaire a connu une augmentation de 2.65 % entre 1994 et 2011.	0.5 pt

2- Description de l'évolution de la part du secteur primaire : • Calcul de la part du secteur primaire en 1994 et en 2011 : La part du secteur primaire dans la population active occupée (en %) $= \frac{\text{population active occupée dans le secteur primaire}}{\text{population active occupée}} \times 100$ - En 1994 : la part du secteur primaire = $\frac{537.8}{2320.5} \times 100 = 23.17$ % - En 2011 : la part du secteur primaire = $\frac{552.1}{3139.8} \times 100 = 17.58$ % • Ainsi, la part de la population active occupée dans le secteur primaire a diminué de 5.59 points entre 1994 et 2011.	0.5 pt 0.25 pt 0.25 pt 0.5 pt

Partie II :

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	**La capacité à élaborer une introduction** : - Rédaction d'une amorce et définition d'un des termes clés au moins du sujet : La plus part des pays, qu'ils soient développés ou en développement cherchent à attirer les investissements des multinationales pour en tirer parti. En effet, les multinationales, entreprises qui exercent des activités dans plusieurs pays, contribuent généralement à la croissance économique du pays hôte. - Présentation de la problématique : Les effets de l'implantation des firmes multinationales sur le pays d'accueil sont-ils toujours bénéfiques ? - Annonce du plan : Il s'agit de montrer, dans une première partie, que l'impact de l'implantation des firmes multinationales est positif pour le pays d'accueil et dans une seconde partie, que , les conséquences peuvent ne pas lui être bénéfiques.	**1,5 point** 0,5 pt 0,5 pt 0,5 pt
Mobilisation des connaissances	**I . Les effets bénéfiques de l'implantation des FMN pour le pays d'accueil :** Le pays qui accueille des firmes étrangères peut bénéficier de : 1. la création d'emplois et l'accroissement des revenus : L'implantation des FMN favorise la création d'emplois et la distribution des revenus soit directement par les activités nouvellement créées, soit indirectement par les effets d'entrainement et les externalités positives générés ; 2. l'apport de capitaux : Les investissements réalisés par les FMN permettent au pays hôte des entrées de capitaux qui constituent des ressources supplémentaires de financement ; 3. l'apport de technologie : L'implantation des FMN favorise les transferts technologiques (équipements, savoir-faire, méthodes d'organisation et de management, etc) en faveur des pays hôtes, ce qui leur permet de rattraper leur retard technologique ;	**3 points**

	4. le développement de la concurrence : La FMN, en s'implantant dans un pays, pousse les entreprises locales à améliorer leur compétitivité prix et hors-prix ; 5. l'amélioration du solde commercial : L'implantation des FMN favorise le développement des exportations du pays d'accueil (suite aux exportations réalisées par les filiales ateliers et commerciales) et la réduction de ses importations (suite particulièrement à la production sur place des filiales relais qui se substitue aux importations). Ces effets favorisent la croissance é&conomique du pays d'accueil **II . Les effets négatifs de l'implantation des FMN sur le pays d'accueil:** Le pays qui accueille des firmes étrangères risque : 1- la sortie de capitaux : les revenus réalisés dans le pays d'accueil sont en partie rapatriés ; 2- la domination économique et technologique: l'implantation des FMN risque d'entrainer la dépendance de l'économie du pays d'accueil en matière de technologie et de capitaux étrangers. Elle risque aussi d'aggraver la concurrence et de menacer la survie des entreprises locales moins performantes ; 3- la divergence d'intérêts : les intérêts de la firme qui ne coïncident pas toujours avec ceux du pays hôte risquent de nuire à l'environnement naturel (pillage des ressources minières, pollution,) et social (salaires faibles, exploitation de la main d'œuvre jeune et féminine, dégradation des conditions de travail).	**3 points** 1 pt 1 pt 1 pt
Structuration du développement	▪ Le développement est organisé en parties et sous parties. ▪ Le développement contient des introductions et des conclusions partielles.	**1 point** 0,5 pt 0,5 pt
Conclusion	**La capacité à élaborer une conclusion** - Synthèse : les effets de l'implantation des FMN sur le pays d'accueil ne lui sont pas toujours bénéfiques. - Ouverture : on se demande sur les effets de la multinationalisation sur le pays d'origine.	**1 point** 0,5pt 0,5 pt
Présentation	La capacité à présenter soigneusement le travail : copie aérée et écriture lisible.	**0,5 point**

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ***** EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Épreuve : **Économie**	
	Section : **Économie et Gestion**	
	Durée : **3 H**	Coefficient : **3**
SESSION 2016	**Session de contrôle**	

Première partie — 10 points

Question 1 : (3 points)

Comment les gains de productivité peuvent-ils stimuler la consommation des ménages ?

Question 2 : (3 points)

Identifiez la concentration horizontale des entreprises et présentez ses objectifs spécifiques.

Question 3 : (4 points)

Soit le tableau suivant présentant l'évolution du produit intérieur brut et de quelques indicateurs du commerce extérieur en Tunisie entre 2011 et 2013 :

Évolution du produit intérieur brut (PIB)
et de quelques indicateurs du commerce extérieur de la Tunisie

	2011	2013
PIB aux prix courants (en millions de dinars)	64 690	76 351
Importations en pourcentage du PIB	52,08	?
Exportations en pourcentage du PIB **(a)**	38,78	35,70
Exportations (en millions de dinars)	25 091,900	?
Importations (en millions de dinars)	33 695,400	39 509,400
Exportations / importations (en %) **(b)**	74,46	?
Taux de croissance des exportations (en %)	8,62	
Taux de croissance des importations (en %)	?	

Source : Banque Centrale de Tunisie, Rapport annuel 2013

1. Identifiez les indicateurs (a) et (b) du commerce extérieur tunisien présentés dans le tableau.
2. Complétez le tableau.

(Tous les calculs doivent figurer sur la copie)

3. Décrivez puis expliquez l'évolution du taux de couverture des importations par les exportations entre 2011 et 2013.

Deuxième partie	10 points

En prenant appui sur vos connaissances et sur les documents ci-dessous, montrez que le développement durable vise à préserver l'environnement naturel et qu'il doit aussi prendre en considération les autres composantes.

Document 1

Le constat de la contradiction entre croissance et maintien de l'environnement s'opère sur le fond d'un bilan écologique mauvais [...]. Les experts de l'OCDE(*) multiplient les alertes : surpêche, pollution des eaux souterraines, émission de gaz à effet de serre, production de déchets ménagers, diffusion des produits chimiques, pollution atmosphérique due aux particules fines, érosion des terres, production de déchets radioactifs, sont tous en augmentation constante depuis 1980. Quant à l'avenir, il se présente sur le même registre : dans le cadre économique actuel, l'environnement continuera à se dégrader.

Source : Hervé Kempf, Le Monde, 22 août 2001

(*)OCDE : Organisation de Coopération et de Développement Économique

Document 2

Le concept de développement durable correspondait à une double prise de conscience : que le stock de ressources naturelles disponibles était limité et que les processus de développement induisaient des externalités négatives (déchets, pollution, etc.). Ces deux aspects pouvaient remettre en cause, à terme, la durée de la croissance et la poursuite du développement [...]. Le développement durable souligne donc le fait qu'il est important de léguer aux générations futures un environnement, qu'il soit écologique, économique ou social, au moins aussi bon que celui dont nous bénéficions actuellement [...].

Un développement durable qui se veut aussi humain, c'est à dire visant à accroître le bien-être de tous, doit prendre en compte les multiples dimensions de ce bien-être et leurs interactions [...]. La durabilité, pour être certaine, doit être déclinée selon de multiples manières : économique, environnementale, sociale, politique et culturelle [...]. De façon générale, on peut dire qu'un développement humain devient durable lorsqu'il vise à améliorer le bien-être des personnes présentes, comme des générations futures, en protégeant et accroissant le stock de capital disponible sous ses différentes formes (composantes) : capital physique, capital naturel, capital humain et capital social.

La durabilité sociale comme composante du développement humain durable
J-L.Dubois, F-R.Mahieu, A.Poussard

Le corrigé : Session de contrôle de juin 2016

1-

Première partie	**10 points**

Question 1 : (3points)

Indications	Barème
Les gains de productivité peuvent stimuler la consommation des ménages à travers leurs effets sur les revenus et sur les prix. * Effets sur les revenus: - des ménages: la réalisation des gains de productivité peut profiter aux ménages par une hausse des revenus qui stimule leur consommation; - de l'Etat: suite à la répartition des gains de productivité, la hausse des recettes fiscales permet à l'Etat de financer certains services et d'accroitre par conséquent la consommation des ménages en services non marchands; * Effets sur les prix des biens et services: La réalisation des gains de productivité se traduit par une baisse des coûts unitaires se répercutant sur les prix de vente qui diminuent et favorisent ainsi la hausse de la consommation des ménages.	1 point 1 point 1 point

Question 2 : (3 points)

Indications	Barème
La concentration horizontale est le regroupement d'entreprises ayant le même type d'activité et opérant au même stade de production, c'est à dire fabriquant le même produit, le même groupe de produits ou des produits substituables. Les objectifs spécifiques de la concentration horizontale consistent à: * réaliser des économies d'échelles grâce à une répartition des charges fixes sur une production à une plus grande échelle; * élargir la gamme des produits offerts; * réduire la concurrence et dominer le marché visant un pouvoir de négociation plus important face aux clients et aux fournisseurs .	1.5 point 0.5 point 0.5 point 0.5 poit

Question 3 : (4 points)

Indications	Barème
1 - Identification des indicateurs du commerce extérieur présentés dans le tableau:	**1 point**
- Les exportations en pourcentage du PIB **(a)** : c'est le taux d'effort à l'exportation qui indique la part des richesses créées destinée à l'exportation;	0.5 pt
- Exportations / importations en % **(b) :** c'est le taux de couverture qui est un indicateur de mesure de la capacité d'un pays à couvrir les dépenses des importations par les recettes des exportations.	0.5 pt
2 - Tableau complété :	
Evolution du produit intérieur brut (PIB) et de quelques indicateurs du commerce extérieur en Tunisie	**2 points**

	2011	2013
PIB aux prix courants (en millions de dinars)	64 690	76 351
Importations en pourcentage du PIB	52.08	**51.74**
Exportations en pourcentage du PIB **(a)**	38.78	35.70
Exportations (en millions de dinars)	25 091.900	**27 257.307**
Importations en millions de dinars	33 695.400	39 509.400
Exportations/ importations (en %) **(b)**	74.46	**68.98**
Taux de croissance des exportations (en %)	8.62	
Taux de croissance des importations (en %)	**17.25**	

Source : Banque Centrale de Tunisie, Rapport annuel 2013

Calcul

***** Détermination du taux de dépendance en 2013 :

Taux de dépendance$_{2013}$ (en %) $= \frac{\text{importations}}{\text{PIB}}$ x 100

Taux de dépendance$_{2013}$ (en %) $= \frac{39509.400}{76351}$ x 100 = **51.74 %** — 0.5 pt

* Détermination de la valeur des exportations en 2013 : Taux d'effort à l'exportation (en %) $= \frac{\text{exportations}}{\text{PIB}}$ x 100 Exportations = (Taux d'effort à l'exportation / 100) x PIB Exportations$_{2013}$ = 0.357 x 76351 = **27 257.307 MDT**	0.5 pt
* Détermination du taux de couverture en 2013 : Taux de couverture$_{2013}$ (en %) $= \frac{\text{Exportations}}{\text{Importations}}$ x 100 Taux de couverture$_{2013}$ (en %) $= \frac{27257.307}{39509.400}$ x 100 = **68.98 %**	0.5 pt
* Taux de croissance des importations $= \frac{\text{Importations 2013} - \text{importations 2011}}{\text{Importations 2011}}$ x 100 Taux de croissance des importations $= \frac{39509.400 - 33695.400}{33695.400}$ x 100 = **17.25 %**	
3 - Description et explication de l'évolution du taux de couverture en Tunisie : * En Tunisie, le taux de couverture des importations par les exportations a baissé de 5.48 points entre 2011 et 2013. * La baisse du taux de couverture s'explique par le fait que la hausse de la valeur des importations (17.25 %) a été plus importante que celle des exportations (8.62 %)	0.5 pt **1 point** 0.5 pt 0.5 pt

Partie II	Barème

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	**La capacité à élaborer une introduction** : - Rédaction d'une amorce et définition d'un des termes clés au moins du sujet : A partir des années 1990, la prise en compte des atteintes à l'environnement naturel causées par la croissance économique a abouti à la notion de développement durable qui se conçoit comme le résultat de l'intéraction de ses composantes. - Présentation de la problématique : La préservation de l'environnement naturel constitue-t-elle la seule préoccupation du développement durable? - Annonce du plan : Il s'agit de montrer, dans une première partie, que le développement durable se préoccupe de la sauvegarde de l'environnement naturel et dans une seconde partie qu'il prend en considération les autres composantes du développement durable.	**1,5 point** 0,5 pt 0,5 pt 0,5 pt
	I . Le développement durable vise à préserver l'environnement naturel: Le développement durable vise à protéger les grands équilibres écologiques pour sauvegarder aussi bien les intérêts des générations présentes que ceux des générations futures. En effet, il s'agit de réduire les atteintes à l'environnement générées par la croissance économique à savoir: - la préservation des ressources naturelles par l'utilisation de façon optimale et efficace des ressources naturellesnon renouvelables (charbon, pétrole, etc.) - la lutte contre la dégradation de l'environnement par la réduction de la pollution et du réchauffement de la planète. Ainsi, la durablité du développement suppose la sauvegarde de l'environnement naturel.	**3 points** 1 pt 1 pt 1 pt

Mobilisation des connaissances	**II . Le développement durable vise prendre en compte les autres composantes:** Le développement durable intègre aussi la dimension humaine par la prise en compte du capital matériel, du capital humain et du capital social et il vise ainsi: * la promotion du capital matériel (machines, bâtiments, infrastructure) permettant d'accroitre les richesses créées afin de satisfaire les besoins essentiels des générations présentes et ceux des générations futures; * la valorisation du capital humain (ensemble des connaissances et des qualifications) permettant d'améliorer l'efficacité des facteurs de production et la qualité de vie de l'Homme par l'accès de tous à la santé, à l'éducation, à la formation, etc. * la constitution d'un capital social par la satisfaction des besoins humains en favorisant l'équité sociale, le respect des libertés fondamentales et des droits de l'Homme, la participation effective des citoyens à la prise de décision, la solidarité sociale, l'égalité entre hommes et femmes, la lutte contre la discrimination, etc. Le développement durable met l'Homme au centre de ses préoccupations.	**3 points** 1 pt 1 pt 1 pt
Structuration du développement	▪ Le développement est organisé en parties et sous parties. ▪ Le développement contient des introductions et des conclusions partielles.	**1 point** 0,5 pt 0,5 pt
Conclusion	**La capacité à élaborer une conclusion**	**1 point**

	- Synthèse : le développement durable implique donc une prise en compte non seulement de la composante écologique mais également des autres composantes humaine, sociale et matérielle. - Ouverture : la course à la réalisation des objectifs du développement durable, ne risque-t-elle pas de contrecarrer la croissance économique?	0,5pt 0,5 pt
Présentation	La capacité à présenter soigneusement le travail : copie aérée et écriture lisible.	**0,5 point**

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION **EXAMEN DU BACCALAURÉAT** SESSION **2015**	Épreuve **: ÉCONOMIE** Durée : **3h** Coefficient : **3**
Section : Économie et Gestion	**Session principale**

Première partie	**10 points**

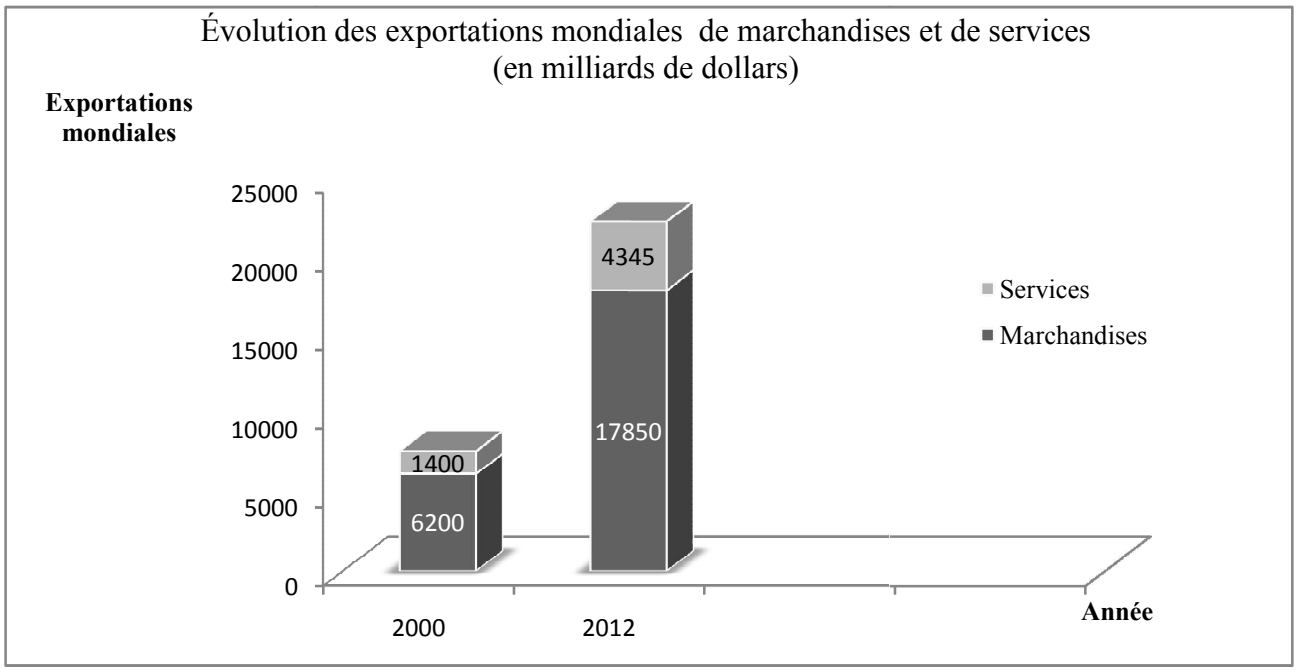
Question 1 : (3points)

Montrez que la hausse des salaires contribue à l'accroissement des richesses créées dans un pays.

Question 2 : (3points)

Comment la robotisation permet-elle à l'entreprise de s'adapter à l'évolution de la demande ?

Question 3 : (4 points)



Organisation mondiale du commerce

1. Calculez la part des marchandises et celle des services dans les exportations mondiales en 2000 et en 2012. Interprétez l'évolution de ces parts au cours de la période 2000-2012.
2. Comparez l'évolution des exportations mondiales à celle du PIB mondial sachant que ce dernier passe de 32 000 milliards de dollars en 2000 à 72 000 milliards de dollars en 2012.
   Qu'en déduisez-vous ?

Deuxième partie	10 points

En prenant appui sur vos connaissances et sur les documents ci-joints, montrez que la croissance économique engendre la hausse de la consommation des ménages et que cette dernière menace l'environnement naturel.

Document 1

Evolution de quelques indicateurs économiques et écologiques de la Tunisie

	2008	2010	2013
Produit intérieur Brut (en millions de dinars)	55 297	63 591	76 350
Consommation des ménages (en millions de dinars)	33 747	39 729	52 073
Création d'emplois (en mille postes)	70,3	78,5	112,9
Emissions de gaz carbonique (en tonnes métriques*)	25 013	25 878	26 963

Banque Centrale de Tunisie et Banque Mondiale

*Une tonne métrique équivaut 1000 kilogrammes

Document 2

Plusieurs études montrent que, au cours du siècle dernier, la consommation mondiale de matières premières par habitant a doublé, alors que celle de l'énergie primaire a triplé. Cette vitesse d'exploitation et d'utilisation des ressources affecte dangereusement la capacité de la planète à soutenir nos besoins. Prenons l'exemple des réserves halieutiques de nos fonds marins. La surpêche, la pollution et le changement climatique ont dangereusement entamé les stocks mondiaux de poissons.

[…] L'Europe génère de grandes quantités de déchets : nourriture et déchets de jardinage, déchets de construction et de démolition, déchets miniers, déchets industriels, boues, vieux téléviseurs, vieilles voitures, batteries, sacs en plastique, papiers, déchets sanitaires, vieux vêtements et vieux meubles..., la liste est longue. La quantité de déchets que nous générons est étroitement liée à notre mode de consommation et de production. Près de 10 millions de tonnes de déchets finissent ainsi chaque année dans les mers et les océans. Les plastiques, et plus particulièrement les déchets d'emballages en plastique comme les bouteilles et les sacs à usage unique sont, et de loin, les déchets les plus répandus dans l'environnement marin. Contrairement aux matériaux organiques, le plastique ne « disparaît » jamais dans la nature mais s'accumule dans l'environnement, dans les océans en particulier.

Source : Signaux AEE, Copenhague, 2014 (L'Agence européenne pour l'environnement)
Bien-être et environnement, Construire une économie circulaire et rationnelle pour l'Europe

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ▣▣▣▣ **EXAMEN DU BACCALAURÉAT** SESSION **2015**	Épreuve : **ÉCONOMIE**
	Durée : **3h**
	Coefficient : **3**
Section : **Économie et Gestion**	**Session de contrôle**

Première partie — 10 points

Question 1: (3 points)

Distinguez la concentration verticale de la concentration conglomérale des entreprises.

Question 2: (3 points)

Identifiez la décomposition internationale du processus productif (DIPP), puis montrez qu'elle améliore la compétitivité-prix de la firme.

Question 3: (4 points)

Evolution du PIB réel en Tunisie

	2008	2009	2010	2011	2012
PIB aux prix de l'année précédente (en millions de dinars)	52 129	53 745	55 465	**?**	56 370
TCA *du PIB réel (en %)	4,5	**?**	3,2	-1,9	3,6

Banque Centrale de Tunisie

*TCA : Taux de croissance annuel.

a. Complétez le tableau et donnez la signification des résultats obtenus.
(Tous les calculs doivent figurer sur la copie)
b. La hausse du PIB se traduit-elle toujours par une expansion ? justifiez votre réponse en vous référant aux données fournies par le tableau.

Deuxième partie — 10 points

Montrez que l'investissement stimule les exportations et que ces dernières favorisent, à leur tour, l'investissement. Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-joints.

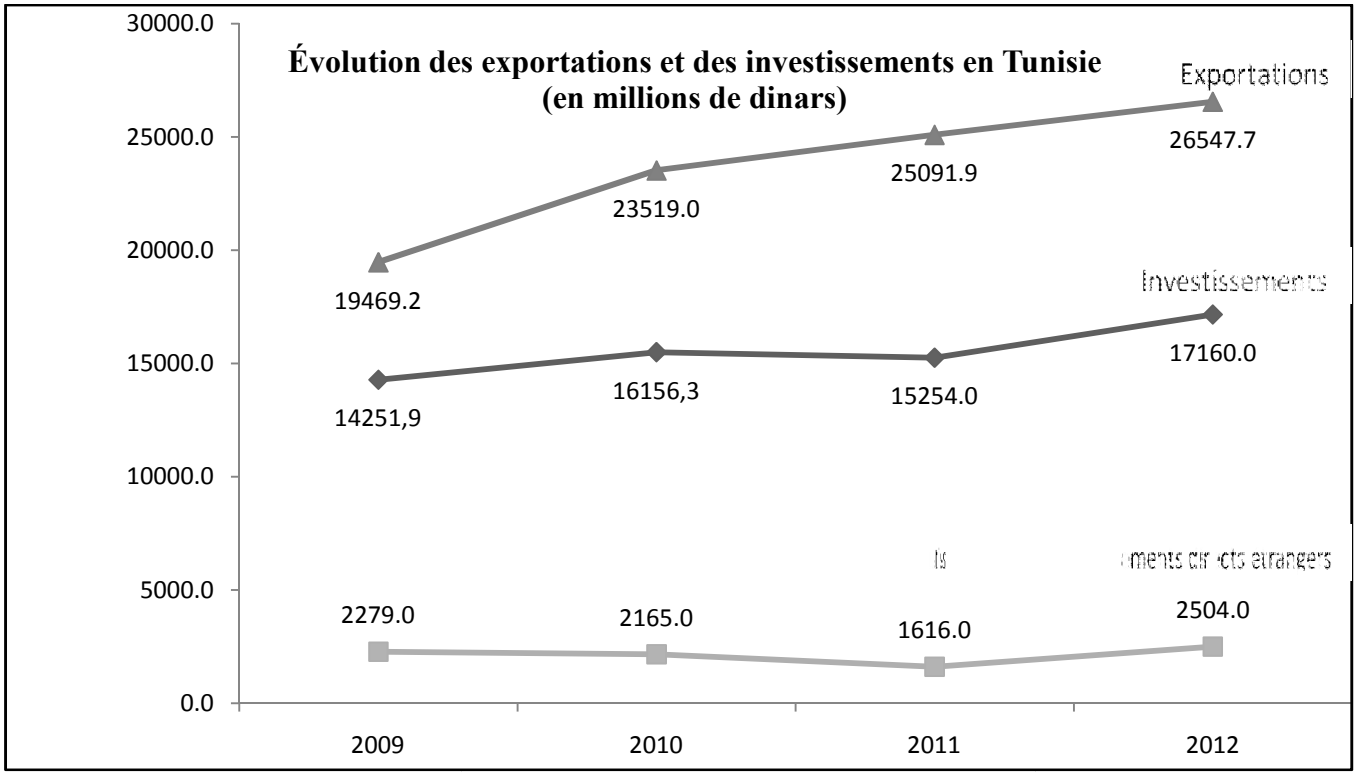
Document 1

L'hypothèse de la croissance économique par les exportations repose sur l'idée qu'un accroissement de la production dans le secteur des biens d'exportation génère, en particulier dans le secteur manufacturier, des économies d'échelle qui abaissent les coûts de production et qui se transmettent à l'ensemble de l'économie pour donner un taux de croissance plus élevé. [...]

L'élargissement des marchés force les entreprises à adopter des techniques efficaces de production et à différencier leurs produits de sorte que les échanges s'intensifient dans les deux directions export-import, à l'intérieur de chaque industrie. Abaissement des coûts de production et différenciation des produits deviennent alors les déterminants des échanges internationaux et les sources de la croissance économique. Dans une telle perspective dynamique, chaque entreprise détient un avantage comparatif à produire un certain produit et la libéralisation des échanges donne lieu à une spécialisation intra-industrielle plutôt qu'inter-industrielle.

Le rôle des exportations dans la croissance économique des régions et des pays.
Rodrigue Tremblay ; Département des sciences économiques ; université de Montréal

Document 2



Source: Banque Centrale de Tunisie, Rapport annuel 2013

2/2